

De Jagersplas

Openbare Basisschool De Jagersplas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Jagersplas.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Jagersplas

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Jagersplas
Voor navigatie: Bergumermeer Zaandam
1509GE Zaandam

☎ 075 61 56 194
🌐 <https://www.obsdejagersplas.nl>
✉ administratie@obsdejagersplas.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob de Wit	ro.dewit@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
262

De Jagersplas is gelegen in de wijk 't Kalf en maakt samen met kinderopvangpartner Babino deel uit van een Integraal Kind Centrum. Opvoeding en onderwijs gaan bij ons hand in hand. De Jagersplas bestaat in schooljaar 2026 - 2027 uit 11 groepen.

De Jagersplas is een echte buurtschool. Het overgrote deel van de kinderen woont in de wijken rondom de school. Dit maakt dat de kinderen elkaar niet alleen op school tegenkomen maar ook in de buurt en bij de (sport)club.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij vinden het belangrijk om met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan de vorming en ontwikkeling van het kind en hierdoor aan de samenleving.

Als Zaan-Primair school sluit onze visie aan op het strategisch beleidsplan van Zaan Primair: "Op OBS De Jagersplas geloven wij in het verbinden van kinderen, collega's en ouder(s)/verzorger(s) in een veilige, gezonde en inspirerende omgeving. Hierin leidt respect, plezier, groei en duidelijkheid tot vertrouwen en vakmanschap. Zo bouwen wij samen aan kwalitatief goed onderwijs waar iedereen trots op is."

Ambitieuze en evidence informed werken

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

Inclusie en kansengelijkheid

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

Het kind in de wijk

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

Professionele trots

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

De scholen gaan vervolgens de visie en de doelen vertalen naar eigen schoolplannen.

Op De Jagersplas zijn onze kernwaarden ons innerlijk kompas. Zij gaan over wat ons drijft, waar wij in geloven, waar wij echt voor gaan! Wanneer kernwaarden worden aangesproken raak je de bevologenheid van mensen, dat geeft energie. Die energie gebruiken we om samen een succesvol, onderscheidend aanbod te creëren op het gebied van onderwijs en opvoeding. Kernwaarden zijn zichtbaar in ons handelen en vormen onze cultuur. Wij leven ze voor en geven ze door aan de kinderen.

Identiteit

OBS De Jagersplas is een openbare school. Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn. Wij zien de diversiteit van onze leerlingen, ouders en medewerkers als een verrijking. Verschillen in achtergrond, cultuur, overtuiging en ervaringen bieden kansen om van en met elkaar te leren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin respect, nieuwsgierigheid en begrip voor elkaar centraal staan. Daarom besteden wij bewust aandacht aan verschillende perspectieven, tradities en levensbeschouwingen. We leren kinderen open te staan voor anderen, vragen te stellen en met respect in gesprek te gaan over overeenkomsten en verschillen.

Dit doen we onder andere binnen ons burgerschapsonderwijs en met behulp van thematisch onderwijs. Door te werken met Blink Wereld ontdekken leerlingen de wereld om hen heen en ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en een brede blik op de samenleving. Daarnaast besteden we aandacht aan verschillende culturele en religieuze feesten. Deze momenten gebruiken we als aanleiding om samen te leren over de betekenis van tradities, waarden en gebruiken en om verbinding te maken met elkaar.

Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een diverse samenleving, waarin zij met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid kunnen deelnemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
diversen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunst en Cultuur- onderdeel van de thema's	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Voorlezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Thematisch werken, spelend leren	 10 u 00 min	 10 u 00 min

In de onderbouw wordt thematisch les gegeven. De leerkrachten passen de activiteiten aan aan de doelen die in een periode centraal staan voor geletterdheid, gecijferdheid, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 45 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal		5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 50 min	2 u 50 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Techniek	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling / Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Voorlezen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Basisscholen zijn niet verplicht om een minimum aantal uren per week aan een vak te besteden. In de wet staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Hoe de leerkrachten het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school.

Onze leerkrachten stemmen de onderwijstijd per vak af op wat een groep nodig heeft. Dat kan per schooljaar/periode verschillen.

Komend schooljaar ligt de focus op pedagogisch klimaat en de kernvakken taal-lezen en rekenen. U ziet dat bijvoorbeeld terug in de extra lestijd die voor rekenen is gereserveerd.

Methodes:

- Kleuters- Kleuteruniversiteit
- Sociaal Emotionele ontwikkeling en gedrag - Kanjertraining
- Rekenen - Pluspunt, inclusief oefensoftware
- Taal/Lezen /Spelling - Veilig Leren Lezen gr 3 Junior Cloud gr 4/8, inclusief oefensoftware, NNJ (Nieuw Nederlands Junior)
- Beeldend - Laat maar leren
- Kennis van de Wereld en Burgerschap - Blink Wereld
- Engels - Blink
- Schrijven - Pennestreken

Digitale ondersteunende software - Ook vanuit thuis in te zetten

- Rekensprint/Bareka gr 3/8
- Werelden van Gynzy taal en rekenen
- Blink Topografie
- Zoem - groep 3 Veilig Leren Lezen
- Spelend Leren ondersteuning rekenen: Spellen Met Sprongen Vooruit gr 1/8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Tussenruimte voor impulsgroep
- Podium
- Bij elke groep extra werkplekken in de gang
- Ruime aula waar groepjes kunnen werken
- Afgesloten buitenspeelhoek gr 1-2 in de patio

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht proberen wij dit eerst intern op te lossen.

Dat kan door een beschikbare andere leerkracht in te zetten of door een leraarondersteuner of een onderwijsassistent in te zetten.

Bij kortdurende vervanging kan een groep over andere groepen verdeeld worden.

Als dat niet lukt maar er nog wel voldoende tijd is zoeken wij externe vervanging.

Als ook dat niet lukt vragen wij de ouders (in de Ziber/Kwieb-app) de kinderen die dag thuis te houden zodat wij tijd hebben verdere vervanging te regelen. We proberen dat te vermijden. Afgelopen jaar is dat bijna altijd gelukt.

We vragen ouders in zo'n geval opvang te regelen maar ook te laten weten als dat echt niet lukt zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Babino* en *Boefje*.

Samen met kinderopvangpartner Babino bieden wij onder onderwijs en opvang onder een dak. Dit vormt een prachtige basis om een doorgaande ontwikkelingslijn aan te bieden voor kinderen van 0-13 jaar. De overgang voor kinderen vanuit het kinderdagverblijf/peuteropvang naar onze school wordt op deze manier zo klein mogelijk gemaakt. Samen met de opvang zorgen wij voor een doorgaande leerlijn. Dat biedt optimale ontwikkelingskansen voor kinderen.

Kinderdagverblijf (0-4 jaar): Maandag t/m vrijdag 07.00-18.30 uur

Peuteropvang (2-4 jaar): Maandag t/m vrijdag 08.45-11.45 uur

Hetzelfde proberen wij te bewerkstelligen in samenwerking met Kinderopvang Boefje, die extern gehuisvest is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit schooljaar staan de volgende onderwerpen centraal:

Rekenonderwijs, taal/leesonderwijs, sociaal- emotioneel leren en gedrag, didactische vaardigheden en de cyclus van leerlingzorg.

In het schooljaar 2026-2027 zal het schoolplan opnieuw worden geschreven.

Komend schooljaar bouwen we verder aan de stevige basis die de afgelopen jaren is gelegd. Vanuit onze visie *"Wij geven kwalitatief goed onderwijs"* richten we ons op vier samenhangende hoofddoelen:

1. Versterken van de basisvaardigheden

Wij werken verder aan het verbeteren van de opbrengsten op rekenen, taal en lezen. Hierbij ligt de nadruk op sterke instructies, doelgericht handelen, effectieve ondersteuning en het analyseren van leerlinggegevens om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

2. Versterken van kwaliteit in de klas

We zorgen ervoor dat de afspraken uit onze lesstandaard zichtbaar en herkenbaar zijn in alle groepen. Door gezamenlijke afspraken, professionele samenwerking, collegiale feedback en een onderzoekende houding vergroten we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we voor meer gelijke kansen voor alle leerlingen.

3. Bevorderen van welzijn, veiligheid en eigenaarschap

Een veilige en positieve leeromgeving is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom blijven we investeren in de Kanjertraining, positieve groepsvorming en een voorspelbaar pedagogisch klimaat. Daarnaast stimuleren we leerlingen om steeds meer eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling en leerproces.

4. Verder bouwen aan ons Integraal Kindcentrum (IKC)

Samen met onze opvangpartners Babino en Boefje werken we verder aan de ontwikkeling van een sterk Integraal Kindcentrum. We versterken de samenwerking tussen onderwijs en opvang, zorgen voor meer afstemming in aanbod en begeleiding en creëren een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo bieden we kinderen en ouders een vertrouwde omgeving waarin ontwikkeling, opvang en onderwijs elkaar versterken.

Met deze doelen werken we verder aan een school waarin verbinding, vertrouwen en kwaliteit centraal staan en waar kinderen, ouders en medewerkers samen groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het Koersplan is een meerjarenplan opgesteld. Vanuit dit meerjarenplan worden jaarlijks jaarplannen opgesteld, waarin wij doelen stellen die we einde schooljaar willen behalen. Deze doelen verdelen we in subdoelen om grip te houden op de voortgang. Deze doelen houden wij bij op ons LEAN-bord in de lerarenkamer. Op deze manier worden evaluaties inhoudelijk beter en zijn de doelen top of mind.

In de structuur hebben we het zodanig ingericht dat we van directie (directeur en IB) communiceren met MT (directie en specialisten), die op hun beurt weer communiceren met de expertiseteams (specialisten en teamleden). Deze communicatie gaat 2 kanten op. Hierdoor blijft elke collega op de hoogte van de ontwikkeling en van elkaars behoefte.

De wekelijkse inhoudelijke teamoverleggen (gebaseerd op onze speerpunten) zijn het ontmoetingsmoment voor alle collega's. Hierin focussen we op (één van) onze speerpunten en leren we met en van elkaar.

Kwaliteit wordt gemonitord op basis van groepsbezoeken en analysevergaderingen. Verder is het de wens om collegiale consultaties af te laten leggen.

Verder beginnen wij met een dagstart om de leskwaliteit dagelijks te blijven verbeteren. Dit doen wij door de lesstandaard te gebruiken als uitgangspunt voor kwaliteit, en deze elke dag te verbeteren voor een duurzaam resultaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

Onderwijsconcept: Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

1. We werken zoveel mogelijk preventief. Door vroegtijdige signalering kunnen veel problemen voorkomen worden. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 1 diverse signaleringsinstrumenten.
2. Indien nodig, werken we curatief. Wanneer er toch problemen ontstaan proberen we deze altijd eerst binnen het reguliere aanbod op te vangen. Als dit onvoldoende blijkt kan diagnostisch onderzoek gedaan worden om de aard van de belemmeringen vast te stellen en een adequaat hulpprogramma op te stellen voor individuele leerlingen of groepjes kinderen. De resultaten worden regelmatig geëvalueerd, zodat programma's bijgesteld of afgesloten kunnen worden.
3. Ons streven is dat elk kind groeit binnen zijn/haar mogelijkheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van obs de Jagersplas is een enthousiast en betrokken team dat voor kinderen echt het verschil wil maken! Onze leerkrachten en ook kinderen worden nadrukkelijk betrokken bij het continu verbeteren van ons onderwijs en onze leerresultaten. De intern begeleider en specialisten op het gebied van taal, rekenen gedrag en cultuur nemen ieder vanuit hun eigen expertise ook hun rol in de schoolontwikkeling. Zij monitoren de kwaliteit van het onderwijs op hun vakgebied. De intern begeleider is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor zowel het reguliere klassikale aanbod als specifieke aanpassingen indien de onderwijsbehoefte van een leerling daar om vraagt. Een specifiek onderwijsaanbod wordt uitgevoerd door de leerkracht en soms in samenwerking met de onderwijsassistent of een externe specialist die een deel van deze begeleiding uitvoert.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en groeien, zoveel mogelijk binnen de eigen groep. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Daarbij werken we samen met ouders en, indien nodig, externe deskundigen.

Soms is de ondersteuningsbehoefte echter groter dan wat wij als school kunnen bieden. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de veiligheid van de leerling of anderen langdurig onder druk staat, wanneer specialistische medische of lichamelijke zorg nodig is, of wanneer de ondersteuningsvraag een onevenredig grote belasting vormt voor de groep. In dergelijke situaties onderzoeken we samen met ouders welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In schooljaar 25-26 hebben wij een lesstandaard ontwikkeld. Deze standaard beschrijft hoe de kwalitatief goede les eruit moet zien. Deze standaard is gebaseerd op het EDI-model, maar het gaat dieper dan dat. Elke stap diepen wij uit om steeds beter uitvoering te kunnen geven aan ons onderwijs en leskwaliteit te verbeteren zodat we kinderen elk op hun (leer)behoefte te kunnen bedienen. Verbeteren doen wij dagelijks door het dagstartbord hiervoor in te zetten.

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende ondersteuningsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid
- Aanbod overstap peuter-kleuter
- Aanbod impulsgroep

- Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod executieve functies

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit:

Basisondersteuning

Niveau 1: algemene zorg

De groepsleerkracht neemt preventieve maatregelen, waardoor problemen bij kinderen voorkomen worden. Dit wordt vastgelegd in de weekplanning: instructiegroepen zijn ingedeeld op basis van onderwijsbehoeften. Ondersteuning en extra werk worden beschreven in de weekplanning.

Niveau 2: extra zorg

Specifiekere onderwijsbehoeften worden gesignaleerd. De leerkracht bespreekt een kind met één van de specialisten en/of Intern begeleider. Leerkrachten stellen via de mail de hulpvraag aan de desbetreffende specialist maar altijd in cc naar de lb'er. De hulpvraag wordt door de leerkracht of specialist ook in het actiejournaal geplaatst. Wanneer deze extra zorg niet voldoende blijkt te zijn wordt een kind voorgedragen voor bespreking in het Ondersteunings Team (OT). De ouders worden hierover geïnformeerd door de leerkracht.

Niveau 3: speciale zorg

De groepsleerkracht, ouders en waar mogelijk ook het kind, de specialist en de Intern begeleider bespreken de onderwijsbehoeften tijdens het OT. Zij stellen een plan van aanpak op, maken een aantekening in de weekplanning en indien nodig op het reflectie/analyse formulier. Het plan wordt met de ouders en kind besproken. Het plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

Niveau 4: uitgebreide zorg

De geboden speciale zorg heeft nog niet het gewenste resultaat. Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht. De hulpvraag wordt geformuleerd voor een bespreking in het OT. Het uitgevoerde plan wordt besproken. In deze fase kan met toestemming van ouders, directie en de leden van het OT, ook worden vastgesteld dat we overgaan op een arrangement, observatie en of onderzoek van Dynamica XL. Het plan wordt met de ouders besproken en door ouders ondertekend.

Niveau 5: externe zorg

In overleg met de ouders meldt de school het kind aan bij het Samenwerkingsverband (SWV). De groepsleerkracht en de lb'er vullen/passen het (Top)dossier aan en bespreken dit met de ouders. Mogelijk kan er een toelaatbaarheids verklaring (TLV) worden afgegeven voor een bepaalde periode.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Vanaf 2025 hebben leerlingen een wettelijk hoorrecht over hun eigen ondersteuningsplan.

Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden. Zij worden actief betrokken bij gesprekken over ondersteuningsvragen en het vormgeven van een Kindplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist

De Intern begeleider is de spin in het web waar het extra ondersteuning voor leerlingen betreft. samen met de leerkrachten bepaalt zij welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft. Deze ondersteuning bieden we in eerste instantie binnen de school door de eigen leerkracht of een ondersteuner vanuit school. Als deze ondersteuning onvoldoende is zetten wij in overleg met de ouders externe hulp in indien dit mogelijk is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Interne coordinator Kanjertraining

In de groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining. Ook op het gebied van een sociaal- emotionele behoefte is de intern begeleider de persoon die binnen de school de extra ondersteuning aanstuurt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Begeleider Impulsgroep

Komend jaar starten wij een impulsgroep met 2x6 leerlingen die hiervoor om uiteenlopende redenen voor in aanmerking komen. In samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), IB en begeleider proberen wij de uitdagingen die deze kinderen hebben preventief en constructief aan te pakken om het leren gemakkelijker te maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- MRT

Onze vakdocent gym kan waar nodig Motorische remedial teaching verzorgen.

Logopedie wordt nu online gefaciliteerd omdat een logopedist om locatie niet meer mogelijk is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We starten met een impulsgroep waarin 2 groepen van maximaal 6 kinderen gedurende 8 bijeenkomsten worden geholpen met de uitdagingen waar zij in de klas tegenaan lopen. In samenwerking met de groepsleerkracht zorgen we op deze manier dat we preventief en doelmatig kunnen handelen om leerlingen goed deel te kunnen laten nemen aan het onderwijs.

Verder richten wij op specialismen in de school om snel te kunnen handelen, liefst al voorafgaand aan het moment dat dit nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Individuele leerlingen worden in een Kindgesprek betrokken bij ondersteuningsvragen. Het maken van een Kindplan samen met een leerling maakt deel uit van het ondersteuningsplan.

Leerlingen zijn aanwezig bij de voortgangsgesprekken over hun eigen ontwikkeling. In hun portfolio geven zij 3x per jaar vanaf gr 5 hun eigen visie op hun leerproces.

In de Leerlingraad (herstart schooljaar 26-27) denken zij mee over het schoolbeleid.

2x per jaar wordt in elke groep de Kanvas meting sociale veiligheid en gedrag besproken, met de leerlingen verklaard en doelen voor de komende periode opgesteld

Extra informatie

Indien blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs op De Jagersplas te kunnen volgen of als extra diagnostiek nodig is werken wij indien mogelijk met experts van buiten de school. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders. Samen stellen wij de doelen op waaraan we werken bij de betreffende leerling en deze evalueren we periodiek. Naast de leerkracht hebben de intern begeleider en de schoolondersteuner hier een belangrijke rol.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Taal-/leesspecialist
- TOS-specialist
- Aandachtsfunctionaris
- Fysiotherapeut
- ergotherapeut
- dyslexiebehandeling

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Specialist passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Schoolondersteuner
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten via het SWV en derden

- Specialist langdurig zieke leerlingen
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)
- MRT

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)
- Kernschool, school voor nieuwkomers

Voorzieningen via het SWV en derden

- Zomerschool

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol Mobiele Devices
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol ondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol Leerplicht
- Gedrags- en omgangscodes
- Protocol anti-pesting- Kanjerprotocol
- Toetsprotocol

In ontwikkeling

- Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten op De Jagersplas vooral in op het voorkomen van pesten. Hiervoor gebruiken de Kanjermethode. Het doel van deze methodiek is onder andere het creëren en behouden van een veilig en respectvol schoolklimaat en het versterken van sociale vaardigheden. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot gecertificeerd Kanjertraining of gaan de opleiding volgen. In onze aanpak volgen wij het protocol van de Kanjermethode.

De Kanjermethode is een manier van werken die je terug kunt zien door de hele school heen. Het zijn niet alleen op zichzelf staande lessen, maar het is een onderdeel van het lesprogramma en loopt als een rode draad door de dag heen.

Tussentijds onderzoeken wij steeds hoe we beter uitvoering kunnen geven aan de methode en stellen we bij waar nodig, in samenwerking met onze Kanjercoördinator en het team. Dit doen wij door de KanVAS metingen (2 keer per jaar) te analyseren met het team, en op basis hiervan verbeterplannen te maken. Zo zorgen we ervoor dat de school een veilige en fijne plek is om te leren en te groeien.

De eerste 3 tot 6 weken vindt in elke groep de groepsvorming plaats. We besteden dan veel extra aandacht aan gesprekken met de groep. Regels en routines worden herhaalt en elke groep maakt samen afspraken over de omgang met elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas-Kanjertraining. Twee keer per jaar neemt de school een onderzoek sociale veiligheid af. Leerkrachten vullen hiervoor vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen leerlingen dit ook zelf in.

In het schooljaar 2025-2026 zijn we verder samen met ouders, kind en leerkracht in gesprek gegaan en hebben we afspraken gemaakt als we verbeterpunten zien ten aanzien van de veiligheid. Hier gaan we schooljaar 26-27 mee verder.

Analyse

1. Welbevinden blijft stabiel

Het gemiddelde welbevinden blijft op schoolniveau rond de 3,2 à 3,3 liggen. Dit betekent dat leerlingen zich over het algemeen prettig voelen op school. Er is geen grote stijging zichtbaar, maar ook geen terugval.

Conclusie

- De basis van het pedagogisch klimaat is op orde.
- Leerlingen voelen zich overwegend prettig op school.
- De ingezette aandacht voor Kanjertraining, duidelijke schoolregels en groepsvorming lijkt het bestaande niveau vast te houden.

2. Veiligheidsbeleving blijft hoog

De veiligheidsbeleving ligt in beide jaren boven de norm en blijft stabiel rond de 3,4 à 3,6.

Conclusie

- Leerlingen ervaren de school als een veilige omgeving.
- Er zijn geen signalen van een brede verslechtering van het veiligheidsgevoel.
- De focus op voorspelbaarheid, gedragsverwachtingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid lijkt effect te hebben.

3. Minder agressie-ervaringen

Bij de indicator ondervonden agressie blijven de scores laag. Ten opzichte van de beginsituatie van vorig schooljaar is er sprake van een lichte verbetering en stabilisering.

Conclusie

- Leerlingen geven minder vaak aan agressie of ongewenst gedrag te ervaren.
- De inzet op Kanjertraining en het consequent bespreken van gedrag lijkt hieraan bij te dragen.

4. Angst voor agressie blijft laag

De scores op angst voor agressie liggen eveneens laag en bewegen rond hetzelfde niveau als vorig jaar.

Conclusie

- Leerlingen voelen zich niet alleen veilig, maar maken zich ook relatief weinig zorgen over agressie of conflicten.
- Dit bevestigt het beeld van een veilig schoolklimaat.

5. Aandachtspunt: problemen tussen leerlingen

Op de indicator "niet als probleem ervaren" (ruzies, pesten, buitensluiten en conflicten) zien we dat deze score achterblijft ten opzichte van andere indicatoren.

Hoewel er geen zorgwekkende uitschieters zichtbaar zijn, blijft dit de indicator die de meeste aandacht vraagt.

Conclusie

- Leerlingen ervaren nog regelmatig sociale spanningen.
- Er is winst te behalen in sociale interacties, groepsdynamiek en het voorkomen van kleine conflicten.
- Met name in enkele midden- en bovenbouwgroepen zijn verschillen zichtbaar.

6. Sterkste groei: vertrouwen in optreden van leerkrachten

De meest opvallende ontwikkeling is zichtbaar bij "leerkracht treedt op".

De score stijgt van ongeveer 3,5 in 2024-2025 naar ruim 4,0 in 2025-2026.

Conclusie

- Leerlingen ervaren dat leerkrachten sneller en duidelijker handelen bij ongewenst gedrag.
- Schoolbrede afspraken worden consequenter toegepast.
- De gezamenlijke aanpak van gedrag en veiligheid wordt door leerlingen herkend.

Dit is een belangrijke opbrengst van de ingezette ontwikkeling rondom:

- Kanjertraining;
- gezamenlijke gedragsverwachtingen;
- zichtbare schoolregels;
- eenduidig handelen van medewerkers.

Positieve ontwikkelingen ten opzichte van vorig jaar.:

- Veiligheidsbeleving blijft hoog.
- Welbevinden blijft stabiel positief.
- Minder ervaren agressie.
- Angst voor agressie blijft laag.
- Zeer duidelijke groei in vertrouwen dat leerkrachten optreden.
- Meer consistentie in pedagogisch handelen wordt zichtbaar in de leerlingbeleving.

Samenvattend:

De resultaten laten zien dat de ingezette koers vruchten begint af te werpen. Leerlingen voelen zich veilig, ervaren dat volwassenen optreden wanneer dat nodig is en rapporteren relatief weinig agressie. De grootste winst van het afgelopen jaar zit in de toegenomen zichtbaarheid en betrouwbaarheid van het handelen van leerkrachten. Voor komend schooljaar ligt de belangrijkste ontwikkelkans in het verder versterken van positieve groepsdynamiek en het verminderen van sociale spanningen tussen leerlingen. Daarmee kan de school de stap maken van een veilige school naar een school waarin leerlingen zich ook sociaal-emotioneel optimaal verbonden voelen met elkaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	V Muller	v.muller@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	A Sinke	A.Sinke@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	A Sinke	a.sinke@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	V Muller	v.muller@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk zowel ouders als school zijn betrokken bij het opgroeien van de leerlingen. Dit wordt met de term pedagogisch partnerschap aangeduid. Uit onderzoek blijkt dat pedagogisch partnerschap een zeer positieve invloed heeft op de leerontwikkeling van uw kind. Ouders zijn daarom zeer welkom bij ons. Zowel om uw eigen kind verder te helpen als om met uw expertise of passie bij te dragen aan ons onderwijs. De leerkrachten hebben hiervoor regelmatig geplande gesprekken met de ouders, mocht u behoefte hebben aan een gesprek tussendoor, laat dit dan vooral de leerkracht even weten.

Ook breder binnen school zijn wij blij met de betrokkenheid van de ouders. Naast de medezeggenschapsraad kent De Jagersplas een actieve oudercommissie. De school kan altijd ouders gebruiken die bereid zijn zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of de oudercommissie of om mee te helpen tijdens schoolreisjes, sportdagen of andere activiteiten.

Elke groep werkt samen met 2 klassenouders. Zij helpen met het regelen van voldoende hulp bij activiteiten. Aan het begin van het jaar wordt de jaarkalender met activiteiten gedeeld. Daarnaast worden ouders op de hoogte gehouden van ontwikkelingen door een maandelijks nieuwsbrief die in de Kwieb app wordt gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken waarbij ook uw kind zelf aanwezig is. Dit gesprek is bedoeld om wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit te spreken, stil te staan bij het welbevinden van het kind en ook om de leerdoelen van elk kind met elkaar te bespreken.

Twee keer per jaar, in februari en in juni, krijgen de kinderen een digitaal schoolrapport. Hieraan gekoppeld vinden er rapportgesprekken plaats, waarbij ook uw kind aanwezig is. Tussentijds is het altijd mogelijk om op verzoek in gesprek met elkaar te gaan.

De Kwieb-app is ons digitaal communicatiesysteem. Via dit systeem ontvangen ouders elke week een weekbericht van de leerkracht en regelmatig onze nieuwsbrief met relevante informatie. Helaas moeten we deze app ook wel eens gebruiken om de afwezigheid of vervanging van een leerkracht te melden. Absentie van leerlingen kan ook via dit systeem gemeld worden. Het is belangrijk een toelichting bij de melding te geven. De administratie of leerkracht kan dan op een later moment telefonisch contact opnemen indien dat nodig is.

Klachtenregeling

Als u niet zo tevreden bent over de gang van zaken op de school van uw kind, of u krijgt te weinig reactie op uw vraag, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon van de school. Interne contactpersoon van de Jagersplas is IB'er Anja sinke: a.sinke@zaanprimair.nl

De Zaan Primair scholengroep heeft een klachtenregeling. Hierin vindt u onder meer informatie over de wijze van het indienen van een klacht en de verdere procedure. Zaan Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De heer H. Keivan Rad en mevrouw J. Jongert zijn de contactpersoon voor Zaan Primair. Mijnheer Keivan Rad is te bereiken via 06-57553037 en h.keivanrad@nidos.nl, mevrouw Jongert via 088-1119910 en jongert@devertrouwenspersoon.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die handelt op basis van een medezeggenschapsreglement. De MR houdt zich bezig met het beleid van de school in algemene zin: de personele formatie, de schoolorganisatie, het schoolbudget, het schoolplan en de staat van gebouwen en pleinen. De raad heeft twee soorten bevoegdheden: instemming en advies. In het reglement is vastgelegd welke onderwerpen het betreft. Zo heeft de MR bijvoorbeeld instemmingsbevoegdheid op de vakantieregeling, het schoolplan en de schoolgids. De MR bestaat uit medewerkers van de school en ouders van de school.

U kunt de MR bereiken op het volgende mailadres: mr@obsdejagersplas.nl

De oudercommissie is partner van de school bij het organiseren van uitstapjes en feestelijkheden. Bij het schoolreisje, de sportdag, het zomerfeest en verschillende andere activiteiten werken de leerkrachten samen met de ouders van de oudercommissie. Klassenouders ondersteunen de oudercommissie en leerkrachten hierbij.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreiskosten voor groep 1 t/m 7 van € 40, waardoor voor deze groepen de bijdrage op € 67,50 komt.
- Kamp groep 8 € 115, waardoor voor groep 8 bijdrage op € 142,50 komt

Elke school van Zaan Primair ontvangt geld van de overheid voor de uitvoering van haar onderwijsstaak. Daarnaast zijn er activiteiten op school die betaald worden uit bijdragen van ouders aan het ouderfonds. Dat kunnen activiteiten zijn zoals Sinterklaas- en kerstfeest, maar ook excursies, schoolreis en kamp. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Dit geldt ook voor schoolreis en kamp. De Medezeggenschapsraad gaat over de hoogte en bestemming van het geld.

De toelating van leerlingen tot activiteiten is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. School biedt ouders de mogelijkheid om de bijdrage in termijnen te betalen. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen aan alle activiteiten mee kunnen doen. De school heeft een solidariteitsfonds. Dit fonds wordt gebruikt om de betaling te kunnen doen voor ouders en leerlingen die het minder breed hebben.

De MR heeft voor 2026-2027 een ouderbijdrage vastgesteld van:

groep1/7 organisatie feesten en activiteiten: € 27,50 + € 40 schoolreis= €67,50

Groep 8 €27,50 + kamp €115 = €142,50

We gaan altijd aan het begin van het schooljaar op schoolreis en op kamp.

Het betalen van ouderbijdrage is vrijwillig. We zijn erg blij als de ouderbijdrage betaald wordt omdat het onze activiteiten mogelijk maakt.

Jaarlijks wordt in de ouderapp een begroting gepubliceerd. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en de verantwoording van de OC/ ouderbijdrage

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen of te laatmeldingen ontvangen graag via de Kwieb-app of anders telefonisch tussen 8:00 en 8:30 uur. Denkt u bij melding via de app er wel aan een toelichting te geven.

Een te laatmelding wordt geregistreerd als -kort- ongeoorloofd verzuim
Bij ziekte en doktersbezoek is sprake van geoorloofd verzuim.

Soms zijn er omstandigheden dat een ouder niet in staat is een leerling naar school te brengen. We hebben hier begrip voor maar vanuit de leerplichtwet is dit niet toegestaan. Helaas geldt dit als ongeoorloofd verzuim.

Verlof is alleen mogelijk in bijzondere omstandigheden en als er toestemming gegeven is door de schoolleiding. Verlof aansluitend aan zomer of kerstvakantie is in geen enkele omstandigheid toegestaan.

Bij het toekennen van bijzonder verlof dient de school zich te houden aan het leerplicht protocol van de gemeente Zaanstad.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de administratie en directie een verlofformulier ophalen of dit formulier kan op verzoek naar ouders gemaild worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de derde verjaardag kunnen kinderen worden ingeschreven op De Jagersplas, weet u al eerder zeker dat u uw kind bij ons op school wilt kunt u het voor de derde verjaardag aanmelden. U krijgt dan een uitnodiging voor de definitieve inschrijving als uw kind drie is.

4.5 Gezonde school

Jagersplas is een Gezonde School.

Met ons "Gezonde school" beleid stimuleren we gezond gedrag. De MR heeft juni 2025 ingestemd met het beleid "Gezonde school"

We doen dat...

door 2x per jaar de schooltandarts te ontvangen. Leerlingen kunnen - na toestemming ouders- een preventieve poetsinstructie krijgen. Er doen al zo'n 100 leerlingen mee.

door Schoolfruit aan te bieden. Het schoolfruit is een programma van de EU. Als we ingeloot worden laten we leerlingen in de periode november -april 3 dagen per week kennis maken met verschillende fruitsoorten.

door alleen water te drinken. Pakjes of bekertjes limonade drink je thuis. Op school drinken alle leerlingen water. De peuters kennen dat al van de opvang en voorschool.

door in de ochtendpauze fruit of brood te eten en tussen de middag een gezonde lunch.

Luxe broodjes, donuts, pizza, snoep en chips zijn heel lekker. We eten dat niet op school maar bewaren dat voor thuis.

door gezond te trakteren.

Een gezonde traktatie eet je op school, een ongezonde traktatie neem je aan het eind van de dag mee naar huis. Dan kunnen ouders zelf het moment bepalen dat dat gegeten kan worden. Op internet vindt u tal van leuke voorbeelden voor een mogelijke gezonde traktatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar neemt de school in alle groepen methode onafhankelijke toetsen af, de zogenaamde CITO toetsen uit het LVS.

De resultaten van de middentoetsen worden besproken met het bestuur en het team. We kijken naar de individuele groei van een leerling en het behaalde niveau. We kijken ook per vakgebied, groep en leerjaar of alle leerlingen voldoende gegroeid zijn en wat het niveau van de groep is.

Op basis van die resultaten wordt een plan van aanpak opgesteld voor de volgende periode in de groep en worden doelen voor de school- en teamontwikkeling bepaald.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Uitslag Doorstroomtoets 2026

Ons gemiddelde op de Doorstroomtoets is ook dit jaar voldoende.

Ondanks dat zijn we ambitieus en vinden we dat we parallel met de verbetering van de kwaliteit grotere groei mogelijk moeten kunnen maken. Wij scoren op 85% op 1F en 34% op 1S.

De veranderende populatie brengt uitdagingen met zich mee op talig gebied en soms op sociaal-emotioneel gebied. Wij zijn ervan overtuigd dat we hierin preventief moeten handelen om onze invloed te vergroten en groei altijd mogelijk te maken. Daarom leiden komend jaar 2 collega's zich op tot NT2-specialist en gaat 1 collega zich verdiepen in jeugdliteratuur. De versteviging van het taal/lezen zal naar verwachting ook verdere invloed hebben op de andere resultaten en het welbevinden.

Waar liggen kansen:

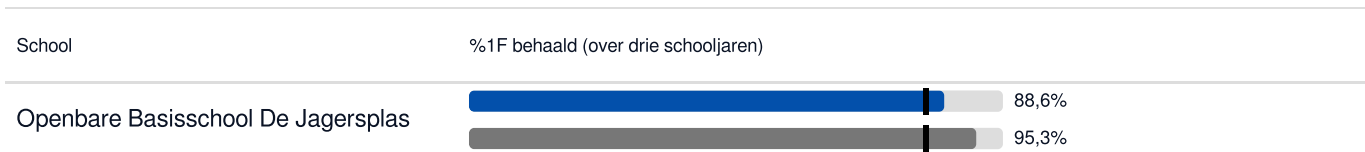
Het is onze ambitie om het maximale uit onze leerlingen te halen. Dit doen wij plan- en doelmatig met de focus op kwaliteit en duurzaamheid.

Om dat te bereiken analyseren we 2x per jaar met het hele team de CITO-resultaten. We kijken dan, onder leiding van onze IB-er, rekenspecialist en taal-leesspecialisten niet alleen naar de individuele leerling of groep maar ook naar de school als geheel en het "op koers liggen" voor onze ambities eind groep 8.

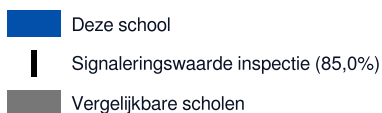
Verder stellen we subdoelen vanuit de doelen uit het jaarplan om in een kortere cyclus te kunnen sturen en grip te houden op ontwikkeling en behoeften.

Als team volgen we teamscholing en bereiden we regelmatig onze lessen samen voor om samen kritisch naar ons onderwijs te kijken en van elkaar te leren.

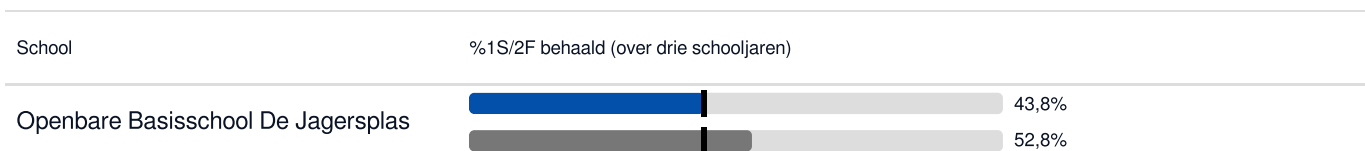
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



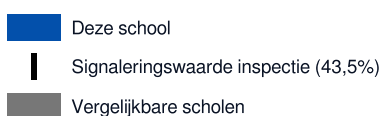
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle scholen van Zaan Primair volgen dezelfde route om tot een oordeel te komen over de vervolgstap voor uw kind. Deze vervolgstap is het schooladvies. Alle kinderen in groep 8 ontvangen het schooladvies. De werkhouding van uw kind, het sociaal-emotionele gedrag, de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de ontwikkelingen door de jaren heen hebben invloed op het schooladvies. Het advies van de basisschool is belangrijk voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het advies en de onderbouwing wordt met u besproken door de leerkracht van uw kind.

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Wij zetten de belangrijkste veranderingen voor scholen en leerlingen voor u op een rij:

Vanaf schooljaar 2023-2024:

- Wordt de eindtoets in groep 8 een '**doorstroomtoets**'.

Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Ook in het VO blijven leerlingen zich ontwikkelen.

- Is er **één week** (eind maart) waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.

Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies[1].

- Verandert **het tijdpad** van het schooladvies en de toets.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

1. Scholen melden zich uiterlijk 15 november aan voor een doorstroomtoets.
2. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
3. Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
4. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
5. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
6. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school[2].

Oriëntatie

De stap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap voor u en uw kind. Daarom is het niet alleen belangrijk dat uw school met een zorgvuldig advies komt, maar ook dat u zich goed oriënteert op een nieuwe school. De poverwerkgroep maakt jaarlijks een brochure voor ouders van kinderen uit groep 8. U ontvangt de brochure van de basisschool. In de **keuzegids De Overstap** leest u hoe u en uw kind in de Zaanstreek worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. Daarnaast zijn er diverse momenten waarop u kennis kunt maken met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek.

Aanmelden

U moet op het aanmeldingsformulier voor het Zaanse voortgezet onderwijs een eerste, tweede en derde keuze voor een school invullen. Hoewel de scholen zich gezamenlijk inzetten om leerlingen op hun eerste voorkeur in te schrijven, kan dit helaas niet gegarandeerd worden. Voor de meest actuele informatie over aanmelding en inschrijving ontvangen ouders de brochure *Van aanmelding tot inschrijving*. Deze brochure is te downloaden van de website: www.povo-zaanstreek.nl.

Kennismaken

In de maand voor de zomervakantie gaat uw kind alvast een ochtend naar de school voor voortgezet onderwijs om kennis te maken en te wennen aan de nieuwe omgeving.

[1] Voor leerlingen uit het PO, het SO en het SBO die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet.

[2] Idem.

Meer informatie over de procedure en de totstandkoming van het schooladvies vindt u op de website: www.povo-zaanstreek.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		2,0%
vmbo-b		5,0%
vmbo-b / -k		13,9%
vmbo-k		10,9%
vmbo-k / -(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		11,9%
vmbo-(g)t / havo		10,9%
havo		12,9%
havo / vwo		11,9%
vwo		14,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Missie

Een gelukkige en gezonde school voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Visie: "Op OBS De Jagersplas geloven wij in het verbinden van kinderen, collega's en ouder(s)/verzorger(s) in een veilige, gezonde en inspirerende omgeving. Hierin leidt respect, plezier, groei en duidelijkheid tot vertrouwen en vakmanschap. Zo bouwen wij samen aan kwalitatief goed onderwijs waar iedereen trots op is."

Onze slogan: *"De Jagersplas, waar plezier en groei samenkomen."*

In ons leren geven wij afwisselende werkvormen waarbij gebruik gemaakt wordt van differentiatie en samenwerking; om kinderen succes ervaringen op te laten doen. Wij werken als team goed samen. Wij kunnen bij elkaar terecht en vinden het belangrijk om aandacht te hebben voor elkaar. Wij hebben een duidelijk doel voor ogen. In ons pedagogisch klimaat staan een goede werk- en leefsfeer voorop. We zijn duidelijk in wat we van elkaar verwachten. In ons contact met ouders zijn we open, onbevooroordeeld en samenwerkend.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Jagersplas is toegankelijk voor iedereen; de kinderen bereiden wij zo goed mogelijk voor op de multi-diverse samenleving. We leren kinderen respect te hebben voor anderen. We willen dat alle kinderen, maar ook ouders en het team, zich op school 'thuis en veilig' voelen. Iedereen moet met plezier naar school kunnen gaan.

Per groep worden aan het begin van het schooljaar, samen met de kinderen, klassenregels opgesteld. Deze regels hangen in de klas. Doordat de kinderen de regels zelf opstellen, voelen zij zich daar ook verantwoordelijk voor. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich optimaal op cognitief, sociaal, motorisch en creatief gebied ontwikkelt, zodat hij/zij met een brede basis onze school verlaat. Wij willen dat onze leerlingen trots zijn op wie ze zijn en op wat ze kunnen. Wij houden rekening met de verschillen in cultuur en ontwikkeling, in begaafdheid en belangstelling en gaan daar op positieve wijze mee om. Wij denken en spreken in groei en zien kansen en uitdagingen in plaats van problemen. Leren doe je niet alleen op school. Daarom is een goed contact tussen ouders en school van essentieel belang! We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren, maar ook dat ze leren om samen te werken en te spelen, elkaar te helpen en samen dingen te delen. De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt dan ook veel aandacht op onze school.

6 Schooltijden en opvang

De Jagersplas vormt samen met Babino een Integraal Kind Centrum (IKC). Zowel met de peuteropvang, het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang is er een intensieve samenwerking. De overgang voor kinderen vanuit het kinderdagverblijf en de peuteropvang naar het basisonderwijs wordt op deze manier zo klein mogelijk gemaakt.

De kinder- en peuteropvang vindt plaats in drie sfeervolle en huiselijke groepsruimtes gelegen in de linkervleugel van OBS De Jagersplas. De BSO vindt plaats in de centrale hal van de school.

Kinderdagverblijf (0-4 jaar): Maandag t/m vrijdag 07.00-18.30 uur

Peuteropvang (2-4 jaar): Maandag, woensdag, donderdag vrijdag 08.45-11.45 uur

Buitenschoolse Opvang (4-13 jaar)Voorschoolse opvang: 07.00-08.30 uur***alleen bij voldoende aanmeldingen*

Naschoolse Opvang: 15.30-18.30 uur (ma/di/do) 12.30-18.30 uur (woe/vrij)

Vakantie-opvang/Studiedagen: 08.00-18.30 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie - vrije inloop	Vrijdag	8:30
Directie	inloop of op afspraak, per mail of telefonisch	ma, di-middag, woe-ochtend, do, vrij
IB	inloop of op afspraak, per mail of telefonisch	ma, di, wo, do
Leerkrachten	Op afspraak, per mail, telefonisch	Na schooltijd
Leerkrachten	Dagelijks bij het brengen - korte mededelingen	8:20

Per schooljaar zijn er 3 ouder-kind-leerkracht gesprekken.

Ouders kunnen altijd een afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek

Elke vrijdag is er een ouderinloop waarbij ouders in gesprek kunnen gaan met de directie over algemene vragen of zorgen of ideeën rondom ons onderwijs.

Uiteraard kan er altijd een afspraak gemaakt worden voor een individueel gesprek.