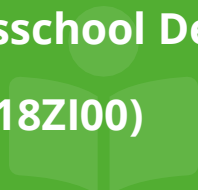


Schoolondersteunings profiel (SOP)



**Openbare Basisschool De
Jagersplas (18ZI00)**



2025-2026

Brasemermeer 23 B
1509 GE Zaandam

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Jagersplas
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Al onze kinderen hebben hun unieke persoonlijkheid en verschillende behoeftes om te spelen en te leren. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook kinderen die maar weinig uitleg nodig hebben om grote leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door de thuissituatie waar onze leerlingen vandaan komen.

Op obs De Jagersplas vinden we een positieve sfeer heel belangrijk, zodat alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Er wordt gewerkt in jaargroepen, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen. De ontwikkeling van uw kind staat bij ons voorop. Onze taak is om de kinderen voortdurend uit te dagen om hun grenzen te verleggen, ongeacht de verschillende leermogelijkheden. In de middagen werken we thematisch aan kennis van de wereld, burgerschap en digitale vaardigheden.

Voor sommige kinderen is het onderwijs in de groep niet toereikend. Zij vragen meer van ons, zij hebben specifieke onderwijsbehoeften. De hulp aan deze kinderen wordt vastgelegd in een handelingsplan of een ondersteuningsplan. Hierin wordt nader omschreven hoe we deze ondersteuning hebben georganiseerd.

Onze visie op passend onderwijs

1. We werken zoveel mogelijk preventief. Door vroegtijdige signalering kunnen veel problemen voorkomen worden. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 1 diverse signaleringsinstrumenten.
2. Indien nodig, werken we curatief. Wanneer er toch problemen ontstaan proberen we deze altijd eerst binnen het reguliere aanbod op te vangen. Als dit onvoldoende blijkt kan diagnostisch onderzoek gedaan worden om de aard van de belemmeringen vast te stellen en een adequaat hulpprogramma op te stellen voor individuele leerlingen of groepjes kinderen. De resultaten worden regelmatig geëvalueerd, zodat programma's bijgesteld of afgesloten kunnen worden.
3. Ons streven is dat elk kind groeit binnen zijn/haar mogelijkheden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van obs de Jagersplas is een enthousiast en betrokken team dat voor kinderen echt het verschil wil maken! Onze leerkrachten en ook kinderen worden nadrukkelijk betrokken bij het continu verbeteren van ons onderwijs en onze leerresultaten.

De intern begeleider en specialisten op het gebied van taal, rekenen gedrag en cultuur nemen ieder vanuit hun eigen expertise ook hun rol in de schoolontwikkeling. Zij monitoren de kwaliteit van het onderwijs op hun vakgebied.

De intern begeleider is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor zowel het reguliere klassikale aanbod als specifieke aanpassingen indien de onderwijsbehoefte van een leerling daar om vraagt. Een specifiek onderwijsaanbod wordt uitgevoerd door de leerkracht en soms in samenwerking met de onderwijsassistent of een externe specialist die een deel van deze begeleiding uitvoert.

Grenzen aan onze ondersteuning

In zeer uitzonderlijke gevallen kan een leerling niet geplaatst worden of op school blijven. Leerlingen moeten in staat zijn onderwijs in een groep te volgen en zich kunnen ontwikkelen. Dit kan met extra ondersteuning en op eigen tempo en naar eigen vermogen. De extra ondersteuningsmogelijkheden zijn beperkt en daarmee bepalend voor de grenzen van de zorg van de school.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan externaliserend gedrag onveilig zijn voor een leerling zelf of de omgeving. Er is dan een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. School en ouders zullen dan samen met eventuele externe partners en deskundigen inzetten op het tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat voor iedereen. Zie ook het veiligheidsplan van onze school. De grenzen van de zorg worden bereikt als het ook na intensieve en langere ondersteuning niet lukt deze veiligheid te creëren en/of als het onderwijsklimaat in de groep duurzaam en ernstig ontregeld is.

Voor leerlingen waar medisch handelen noodzakelijk is waarbij complexe medicatie moet worden toegediend of ingebracht moet deze ondersteuning door ouders worden verzorgd. Leerlingen die lichamelijke verzorging nodig hebben (bijvoorbeeld verschonen, toedienen van sondevoeding of iets dergelijks) kunnen wij deze zorg niet bieden als school.

Ook is het mogelijk dat in een groep al kinderen met een intensieve ondersteuningsvraag zitten waardoor een extra leerling een te zware belasting is voor de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Momenteel wordt het team geschoold in het EDI-model, een model voor effectieve directe instructie. Dit moet leerkrachten de ruimte bieden zowel instructie te geven aan de basisgroep als ruimte te hebben voor verlengde en verrijkte instructie.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van kinderen. Hierbij staan de volgende basisbehoeften van kinderen centraal:

- Het ervaren van competentie
- Het ervaren van autonomie
- Het hebben van goede sociale relaties

Met de inzet van gedifferentieerd werken wordt voor alle leerlingen in de groep ten minste de gestelde streefdoelen voor de basisvaardigheden als uitgangspunt gehanteerd.

Wij werken met verschillende instructiegroepen op basis van onderwijsbehoeften (instructiebehoeften en pedagogische behoeften). We onderscheiden hierin de instructieafhankelijke, instructiegevoelige en instructieonafhankelijke leerlingen.

In de drie groepen hanteren we de volgende indeling:

- Instructieafhankelijke groep. Deze kinderen hebben meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.
- Instructiegevoelige groep. Dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de kinderen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.
- Instructieonafhankelijke groep. Dit zijn kinderen die op één of meerdere onderdeel voldoende hebben aan een korte instructie.

De inrichting van werk en instructie per niveaugroep wordt per vakgebied door de leerkracht beschreven in de weekplanning.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De hulp voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben wordt in principe in de groep gegeven door de eigen leerkracht op één van de volgende manieren:

- Verlengde instructie: Als de groep na instructie aan het werk gaat, neemt de leerkracht één of enkele kinderen apart aan de instructietafel om extra uitleg te geven. Dit kan zowel enkele keren, bij een eenmalig specifiek probleem, als voor een langere periode.
- Extra instructie tijdens zelfstandig werken. Als kinderen zelfstandig bezig zijn met leerstof (b.v. tijdens de weektaak), neemt de leerkracht een leerling (of meerdere kinderen met hetzelfde probleem) apart om specifieke problemen aan te pakken. Op deze manier kunnen ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben extra instructie krijgen voor meer uitdagende leerstof.
- Extra oefenstof: Als aanvulling op de extra instructie kunnen kinderen oefenstof krijgen om tijdens zelfstandig werken met het specifieke probleem te oefenen of om met extra uitdagende leerstof aan de slag te gaan. Dit kan eventueel ook thuis (in overleg met de ouders).
- Eigen leerlijn (OPP): Als kinderen in hun ontwikkeling op één of meerdere terreinen onvoldoende profiteren van de basis- en extra ondersteuning, is meedoen met de groep niet (meer) mogelijk. Een kind kan dan een eigen leerlijn krijgen met werk en instructie op eigen niveau. Het einddoel wordt voor kinderen met een eigen leerlijn omschreven in het OPP. Het OPP wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd en besproken met de leerling en met ouders.
- Pre-teaching: Pre-teaching is een begeleidingsmethode waarbij bepaalde lessen die op school gegeven worden van tevoren door de groepsleerkracht/onderwijsondersteuner al een keer

worden behandeld.

- Hulpmiddelen gedragsproblemen: Als kinderen tijdelijke onderwijsbehoeften hebben op het gebied van gedrag, kan de leerkracht gebruikmaken van hulpmiddelen zoals een (tijdelijk) beloningssysteem, het inzetten van de lessen van de Kanjertraining etc. Verder kan bij de hulpvraag van de leerkracht één van de gedragsspecialisten ingezet worden. Daarnaast zijn er op school tal van materialen aanwezig die leerlingen kunnen helpen, koptelefoon, tangles en timetimers.
- Compacten en verrijken: het kind ontwikkelt zich sneller dan het gemiddelde kind. Voor deze doelgroep bieden wij een compact leerstofprogramma aan waardoor er tijd en ruimte wordt gecreëerd om met uitdagendere opdrachten aan de slag te gaan. Een van de hulpmiddelen die we daarbij inzetten is het gebruik van Denksleutels.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken in alle groepen met de 'kanjertraining' voor sociaal emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining richt zich op een cultuur waarin kinderen, onderwijsgevend en ouders respectvol met elkaar om (blijven) gaan. Het doel van de lessen is dat kinderen leren zichzelf en de ander te vertrouwen.

Alle leerkrachten zijn of worden opgeleid tot gecertificeerd Kanjertrainer. Een van onze leerkrachten is/wordt opgeleid tot Kanjercoördinator. De leerkrachten geven wekelijkse lessen aan de groep. Ook buiten de lessen spreken wij de kinderen en ouders op een Kanjermanier aan. Kenmerken van de Kanjertraining op obs De Jagersplas:

- Schoolbreed: gericht op leerling, groepsproces, leerkrachtgedrag, schoolbeleid
- Doel: creëren en behouden van een veilig en respectvol schoolklimaat, het verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag en bevorderen van welbevinden bij kinderen en jongeren.
- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Binnen de Kanjertraining wordt uitgegaan van vier gedragstypen:

- de tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer
- het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang
- het aapje (rode pet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater
- de vlerk (blauwe pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie en speelt de baas

Kinderen gedragen zich verschillend in verschillende situaties. De Kanjertraining gaat uit van het positieve verlangen van kinderen. Zo heeft de zwarte pet het verlangen om de baas te zijn. De Kanjertraining probeert dit verlangen positief te richten, zodat dit gedragstype zich meer gaat richten naar leiderschap in plaats van de baas spelen.

Om de executive functies optimaal ontwikkelen maken we gebruik van het materiaal van 'wijzer in executieve functies'. Kinderen oefenen hier met zaken als bijvoorbeeld de taakaanpak, het bedwingen van impulsen (inhibitie) en het wel of juist geen 'benzine' geven aan bepaald gedrag.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De school kan een beroep doen op ondersteuning van het dienstencentrum Dynamica XL. Naast de schoolondersteuner werken daar ook diverse specialisten met veel kennis van allerlei belemmeringen bij kinderen en de noodzakelijke aanpak daarvan. Ook heeft het centrum een onderzoeksteam bestaande uit een aantal orthopedagogen en psychologen die ingezet kunnen worden voor o.a.:

- een psychologisch onderzoek om een intelligentiebepaling vast te stellen.
- een persoonlijkheidsonderzoek om bijv. de aard en oorzaak van gedragsproblemen in kaart te kunnen brengen.
- een dyslexie onderzoek om dyslexie vast te stellen.
- een dyscalculie onderzoek om ernstige rekenproblemen vast te stellen
- het doen van observaties om de onderwijsbehoefte helpen in kaart te brengen
- het geven van handelingsgerichte adviezen

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Momenteel werken wij samen met het RID voor extra ondersteuning bij ons leesonderwijs voor zwakkere leerlingen.

De Plusklas is een boven-schoolse hulpklas voor kinderen van groep 6 t/m 8 die vastlopen op school vanwege hun (hoog-)begaafdheid. Van de Plusklas wordt zowel door onze eigen kinderen gebruik gemaakt als door kinderen van andere scholen binnen Zaan Primair. De groepen worden begeleid door een leerkracht vanuit het Expertisecentrum Dynamica XL.

In de Plusklas wordt de kinderen verdieping geboden in de vorm van complexe opdrachten over behandelde onderwerpen en specifieke thema's.

Daarnaast bieden we ondersteuning met het expertisecentrum van Dynamica XL

- hulpklas jonge risico kleuters
- hulpklas lezen en spellen
- rekenwerkplaats
- sociaal emotioneel leren

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-10-2020 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wij beoordelen de standaard Didactisch handelen als voldoende omdat de lessen voldoen aan de basiskwaliteit. Dat de school werkt volgens het gekozen instructiemodel is in alle lessen terug te zien. Wel zien wij verschil in kwaliteit tussen de lessen. In een aantal lessen is de leraar vooral aan het woord, terwijl in een aantal andere lessen er meer afwisseling is in de interactie tussen leraar en leerling en tussen de leerlingen zelf. De school kan zich nog verbeteren door tijdens de lessen meer gebruik te maken van verschillende werkvormen. Daarmee brengen de leraren afwisseling in de lessen en komen zij meer tegemoet aan de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende omdat de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten evalueert. De directie trekt conclusies uit deze evaluaties en formuleert verbeterpunten in het jaarplan van de school. In verschillende leerteams werkt de school systematisch aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De school kan zich nog verbeteren door de leerlingenpopulatie diepgaander te analyseren en de bevindingen uit deze analyse te vertalen in concrete onderwijsdoelen.

Sterke punten

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op obs De Jagersplas voldoende. Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling als voldoende omdat de school systematisch de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen volgt. Tijdens het vorige bezoek heeft de school een herstelopdracht gekregen voor het analyseren van de gegevens die worden verkregen uit de toetsen en observaties. De school heeft zich op dit punt verbeterd en zoekt nu verklaringen voor tegenvallende toetsresultaten en opvallende punten in de ontwikkeling van leerlingen. Hoewel wij nog verschil zien tussen de leraren, evalueren zij allemaal de dagelijkse lesactiviteiten en het effect hiervan op de leerlingen. Eventuele aandachtspunten nemen zij mee in de planning van de volgende lessen. De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende omdat de school zorg draagt voor een veilige leeromgeving. De school voldoet in alle opzichten aan de wettelijk vereisten. De leerlingen en de ouders zijn zeer tevreden over de sfeer op school en vinden dat de directie en de leraren adequaat optreden bij eventuele problemen. Wij beoordelen de standaard Didactisch handelen eveneens als Voldoende omdat de lessen voldoen aan de basiskwaliteit. Dat de school werkt volgens het gekozen instructiemodel is in alle lessen terug te zien.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ergotherapeut			
dyslexiebehandeling			
Specialist passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Momenteel zijn 2 onderwijsassistenten werkzaam en wordt door externen meer specialistische ondersteuning geboden. De ondersteuning wordt bij voorkeur in de groep geboden of in een klein groepje in of buiten de groep.

De leerkrachtondersteuners vervangen hoofdzakelijk zieke leerkrachten of zijn aanvullend in de formatie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
MRT			
Ouder- en jeugdsteunpunt			

Toelichting voorzieningen

Op basis van onze ondersteuningsbehoeften werken we samen met onze partners. We werken eerst zo veel mogelijk in de klas aan de extra ondersteuning en in overleg met IB-er kan gezocht worden naar beschikbare extra ondersteuning als de ondersteuning in de groep onvoldoende effect heeft. De IB-er gaat dan in overleg met externe partners en ouders.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod overstap peuter-kleuter			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Een deel van deze specifieke ondersteuning vindt plaats binnen de groep en wordt aangeboden aan de gehele groep. Waar het meer specifieke begeleiding betreft als bijvoorbeeld dyslexie of een specifieke behoefte op bijvoorbeeld het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling wordt deze soms ook individueel of aan een kleine groep leerlingen gegeven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

De verschillende methodieken die hier zijn beschreven als aanwezig in de school worden aangeboden aan alle leerlingen en zijn onderdeel van ons reguliere aanbod. Via ons bestuur of het samenwerkingsverband zijn hierop aanvullende methodieken mogelijk wanneer dat voor een leerling of een groep wenselijk is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Nee
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	86%	14%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Jaarlijks bepaalt het team gezamenlijk de onderwijsontwikkeldoelen voor komend schooljaar. Doelen zijn gerelateerd aan het Schoolplan, dat een periode van 4 jaar beslaat, en aan het strategisch beleidsplan van het bestuur van Zaan Primair.

De schoolontwikkeldoelen staan vervolgens centraal op studiedagen, en tijdens de wekelijkse teambijeenkomsten waarin o.a. gezamenlijke lessen worden ontworpen. Het team heeft een start gemaakt met het kijken bij elkaar om ook daarin van elkaar te leren.

Omdat er zorgen zijn over de veiligheidsbeleving van de leerlingen van gr 5-8 is net als in schooljaar 2024-2025 ook in schooljaar 2025-2026 professionalisering van het team (Kankertraining) en versterken pedagogische klimaat een absoluut speerpunt.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: algemene zorg

De groepsleerkracht neemt preventieve maatregelen, waardoor problemen bij kinderen voorkomen worden. Dit wordt vastgelegd in de weekplanning: instructiegroepen zijn ingedeeld op basis van onderwijsbehoeften. Ondersteuning en extra werk worden beschreven in de weekplanning.

Niveau 2: extra zorg

Specifiekere onderwijsbehoeften worden gesignaleerd. De leerkracht bespreekt een kind met één van de specialisten en/of Intern begeleider. Leerkrachten stellen via de mail de hulpvraag aan de desbetreffende specialist maar altijd in cc naar de lb'er. De hulpvraag wordt door de leerkracht of specialist ook in het actiejournaal geplaatst. Wanneer deze extra zorg niet voldoende blijkt te zijn wordt een kind voorgedragen voor bespreking in het Ondersteunings Team (OT). De ouders worden hierover geïnformeerd door de leerkracht.

Niveau 3: speciale zorg

De groepsleerkracht, ouders en waar mogelijk ook het kind, de specialist en de Intern begeleider bespreken de onderwijsbehoeften tijdens het OT. Zij stellen een plan van aanpak op, maken een aantekening in de weekplanning en indien nodig op het reflectie/analyse formulier. Het plan wordt met de ouders en kind besproken. Het plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

Niveau 4: uitgebreide zorg

De geboden speciale zorg heeft nog niet het gewenste resultaat. Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht. De hulpvraag wordt geformuleerd voor een bespreking in het OT. Het uitgevoerde plan wordt besproken. In deze fase kan met toestemming van ouders, directie en de leden van het OT, ook worden vastgesteld dat we overgaan op een arrangement, observatie en of onderzoek van Dynamica XL. Het plan wordt met de ouders besproken en door ouders ondertekend.

Niveau 5: externe zorg

In overleg met de ouders meldt de school het kind aan bij het Samenwerkingsverband (SWV). De groepsleerkracht en de lb'er vullen/passen het (Top)dossier aan en bespreken dit met de ouders. Mogelijk kan er een toelaatbaarheids verklaring (TLV) worden afgegeven voor een bepaalde periode.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkracht is eerste aanspreekpunt voor ouders. Ouders kunnen hun vragen altijd als eerste aan de eigen leerkracht stellen. Directie en IB ondersteunen waar nodig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolondersteuner

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen kunnen vanaf hun derde jaar aangemeld en ingeschreven worden. Ouders van jongere peuters zijn altijd welkom voor een rondleiding of een oriënterend gesprek.

Als leerlingen al naar de basisschool gaan en van school willen wisselen, bijvoorbeeld i.v.m. een verhuizing dienen ouders eerst dit bij de school van herkomst aan te geven. Dan kunnen zij een aanmeldingsgesprek op de nieuwe school voeren.

Tijdens een korte onderzoeksperiode van maximaal 6 weken onderzoekt de intern begeleider of de leerling past binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de ontvangende school.

Tussentijds overstappen kan bij een verhuizing of een overstap vanaf de Kernschool. In andere gevallen kan er alleen met de zomervakantie overgestapt worden. School begeleidt dan ouders en leerling met het zoeken naar een passende vervolgplek.

Het kan zijn dat een leerjaar "vol"zit. Dit kan op basis van een groot leerlingaantal of als er veel leerlingen in een bepaalde groep zitten die extra ondersteuningsvragen hebben. In dat geval staat op de website van de school aangegeven dat er in dat bepaalde leerjaar een (tijdelijke) leerlingstop is.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan een leerling niet geplaatst worden of op school blijven namelijk: Leerlingen moeten in staat zijn onderwijs in een groep te volgen en zich kunnen ontwikkelen. Dit kan met extra ondersteuning en op eigen tempo en naar eigen vermogen. De extra ondersteuningsmogelijkheden zijn beperkt en daarmee bepalend voor de grenzen van de zorg van de school. In zeer uitzonderlijke gevallen kan externaliserend gedrag onveilig zijn voor een leerling zelf of de omgeving. Er is dan een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. School en ouders zullen dan samen met eventuele externe partners en deskundigen inzetten op het tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat voor iedereen. Zie ook het veiligheidsplan van onze school.

De grenzen van de zorg worden bereikt als het ook na intensieve en langere ondersteuning niet lukt deze veiligheid te creëren en/of als het onderwijsklimaat in de groep duurzaam en ernstig ontregeld is.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie in samenwerking met intern begeleider

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): leerkracht in samenwerking met de intern begeleider

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Vanaf 2025 hebben leerlingen een wettelijk hoorrecht over hun eigen ondersteuningsplan. Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.