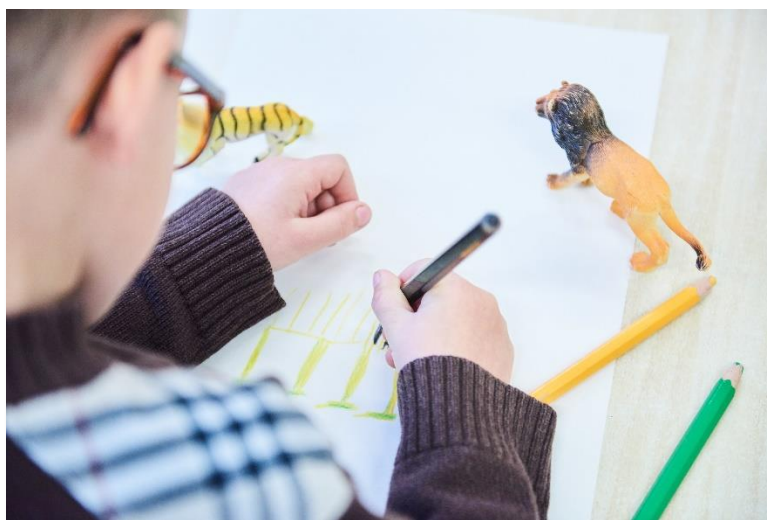


Schoolplan 2019-2023

De Jagersplas

Grote avonturen beginnen klein



Vaststellingsdatum: 17 oktober 2019

Directeur van de school: Liane Verkooijen

Voorzitter medezeggenschapsraad: Kim Visser

College van bestuur: Brigit Schumacher en Ellen Voskuilen

Inhoud

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
3. Wie zijn wij?	7
3.1 Kernwaarden	7
3.2 Missie, visie, ambitie	8
3.3 Ons schoolconcept	9
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 De inhoud van ons onderwijs	10
4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	14
4.3 Leerling ondersteuning	15
5. Analyse van het functioneren van de school	16
5.1 Personeelsopbouw	16
5.2 Ziekteverzuim	16
5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)	17
5.4 Scholing	17
5.5 Leiderschap	18
5.6 Samenwerking	18
6. Lange termijn ontwikkelingen	19
7. Verwijzing naar documenten	20
7.1 Schooldocumenten	20
7.2 Documenten bestuur	20

1. De school en haar omgeving

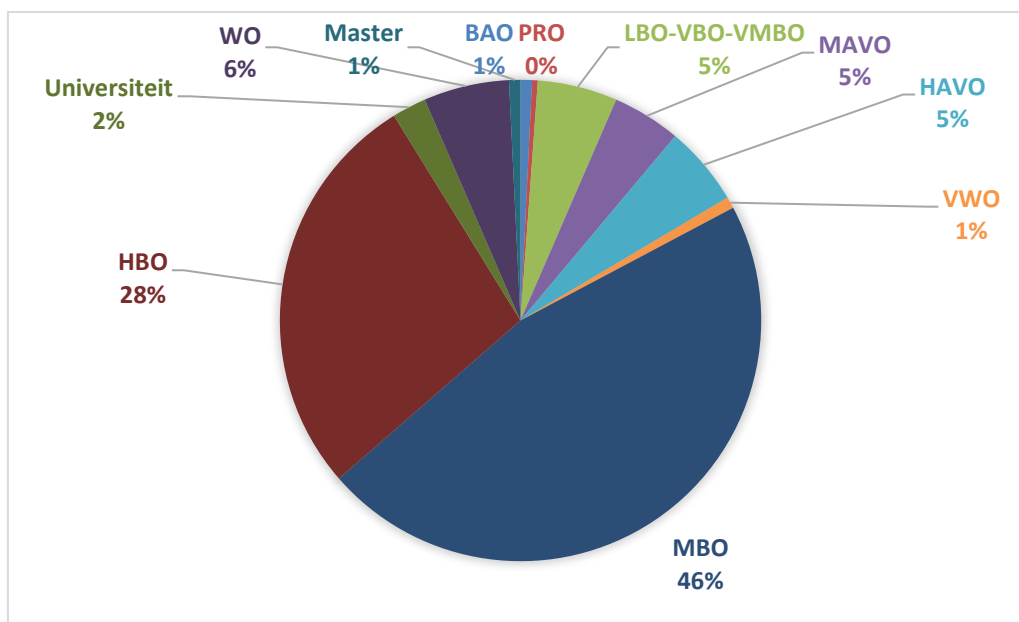
De Jagersplas staat middenin de wijk 't Kalf, in het noorden van Zaandam. De Jagersplas is een openbare basisschool waar elk kind van harte welkom is, ongeacht zijn of haar culturele, etnische, sociale of godsdienstige achtergrond. Door vooral veel aandacht te schenken aan het gewenste gedrag en de overeenkomsten tussen mensen, willen we bereiken dat kinderen hun houding, vaardigheden en kennis ontwikkelen om met respect met elkaar om te gaan.

Samen met onze kinderopvangpartner Babino vormen wij Integraal Kind Centrum De Jagersplas. Om de ontwikkeling van kinderen optimaal te ondersteunen, stemmen wij onderwijs en opvang nauw op elkaar af. Door deze integratie van onderwijs en opvang is er een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie.

Vanwege de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang trekken wij steeds meer ouders buiten de wijk 't Kalf aan. Sinds 1 oktober 2014 is ons leerlingenaantal gegroeid van 197 naar 276 kinderen (1-10-2019).

De wijk 't Kalf bestaat voor 55% uit koopwoningen en voor 37% uit huurwoningen. Het aantal inwoners is vanaf 2015 met 4% gegroeid naar 6200 in 2018. Het gemiddelde jaarinkomen bedraagt 26.000 euro. Ruim 80% van de inwoners is van autochtone afkomst. (Bron: www.allecijfers.nl).

Het opleidingsniveau van onze ouderpopulatie bestaat voor ongeveer de helft uit MBO niveau en voor een kwart uit HBO niveau.



Onze ouders zijn over het algemeen zeer betrokken bij de school en hebben gezonde, realistische ambities. De meeste ouders vinden het vooral belangrijk dat hun kind zich prettig voelt en met plezier naar school gaat. Ongeacht het verschil in opleidingsniveau zien we bovendien dat de meeste ouders hun kind ondersteunen in hun (leer-)ontwikkeling.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op drie hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende speerpunten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

1. Kennisontwikkeling

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Voldoen aan de basisondersteuning en resultaten op basis van eigen geformuleerde ambities
- Pedagogisch didactisch handelen
- Taalakkoord
- Analyseren & evalueren (elke dag een beetje beter)
- Doorgaande lijn 0-12 jaar

2. Persoonsvorming:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Eigenaarschap van leerlingen (leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces)
- Welbevinden en veiligheid
- Leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen en waarderen

3. Maatschappelijke Toerusting:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- 21st century skills*
- Democratie (o.a. leerlingenraad)
- Diversiteit (o.a. alleen samen komen we verder)
- Duurzaamheid (o.a. zorg voor elkaar en de omgeving)

*Wij spreken niet meer over 21st century skills als een apart leerdomein. Het is onze bril om ervoor zorgen dat alle competentie- en vaardigheidsdoelen die hieronder vallen een plek in ons curriculum krijgen. Anders gezegd: de 21st century skills/ 21^{ste} -eeuwse vaardigheden zijn en worden verweven in ons totale aanbod, zowel op school als in de kinderopvang.

Kwaliteitsbeleid Zaan Primair

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (CvB) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het CvB goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen *wat* de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het CvB stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever
- Het CvB faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting
- Het CvB verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 ([link](#))).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent¹ “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten

¹ Kees Horsman, kwaliteit onderhouden. Actief bewaken en verbeteren van de kwaliteit van opbrengsten. Alphen aan den Rijn: Kluwer 2010, Meso Focus nr. 77 pag. 14-15

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

- Het team werkt aan een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. In deze verbetercultuur leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.
- Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan
- De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.
- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (CvB) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020, hoofdstuk 7).

3. Wie zijn wij?

3.1. Kernwaarden

Onze kernwaarden

Kernwaarden vormen ons innerlijke kompas. Zij gaan over wat ons drijft, waar wij in geloven, waar we echt voor gaan! Wanneer kernwaarden worden aangesproken raak je de bevlogenheid van mensen, dat geeft energie. Die energie gebruiken we om samen een succesvol, onderscheidend IKC te creëren.

Het team van IKC De Jagersplas vindt de volgende kernwaarden de belangrijkste. Deze kernwaarden zijn zichtbaar in ons handelen en vormen onze cultuur. Wij leven ze voor en geven deze door aan de kinderen.



➤ Veiligheid

Kinderen en volwassenen hebben veiligheid nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer je je veilig voelt durf je om hulp te vragen, ben je niet bang om 'fouten' te maken, voel je je geaccepteerd en gerespecteerd, voel je je meer betrokken.

➤ Verbinding

Als je je verbonden voelt met anderen geeft dat een goed gevoel en samen kom je bovendien veel verder. In ons leerstofaanbod zoeken wij ook verbinding. Door vakken met elkaar in thema's te verbinden gaan kinderen de samenhang zien en wordt het voor hen logisch. Hierdoor kunnen kinderen kennis en vaardigheden beter onthouden en het maakt het leren leuker!

➤ Enthousiasme

Wanneer je werkt vanuit je hart straalt je enthousiasme uit en dat werkt aanstekelijk. Als kinderen en volwassenen enthousiast over iets zijn gaat het leren vanzelf.

➤ Kwaliteit

Kwaliteit betekent voor ons, dat wàt wij doen erg goed willen doen. Kinderen en ouders hebben recht op onderwijs en opvang van hoge kwaliteit. Een hoge kwaliteit van onderwijs en opvang geeft kinderen immers de beste toekomstkansen.

➤ Ontdekken

Deze waarde gaat over jezelf ontdekken, erachter komen wat jou kenmerkt en wat jouw dromen en verlangens zijn. Maar ook over ontdekken hoe de wereld om ons heen eruit ziet. Bij ontdekken hoort altijd een beetje (gezonde) spanning omdat we niet precies weten wat wij zullen vinden. Ontdekken levert vaak nieuwe inzichten op en brengt kinderen en volwassenen verder in hun ontwikkeling.

➤ Talentontwikkeling

Iedereen heeft talenten. De kunst is om te ontdekken waar kinderen en volwassenen warm voor lopen: wat is hun passie, waar worden ze blij en gelukkig van? Door het creëren van een rijk leef- en leerklimate kunnen talenten optimaal tot ontwikkeling komen.

3.2. Missie, visie en ambitie

Missie

Wij bieden in IKC De Jagersplas een hoge kwaliteit van onderwijs en opvang in een veilige omgeving. Een plek waar we samen met plezier leren en ontdekken. Hier worden talenten zichtbaar!

Visie

Onderwijs en opvang zijn op elkaar afgestemd. In ons rijke aanbod ontwikkelen de kinderen kennis en vaardigheden voor nu en later, om zichzelf en de wereld beter te begrijpen. Talenten worden gezien en komen tot ontwikkeling.

Ambitie

Samen met onze kinderopvangpartner Babino een in alle opzichten onderscheidend IKC De Jagersplas vormen. Dat biedt kinderen de beste toekomstkansen!

Onze belofte aan het kind

1. Wij zijn nieuwsgierig naar jou
2. Wij leren je hoe je goed kunt omgaan en samenwerken met anderen
3. Wij zullen in ons gedrag het goede voorbeeld geven
4. Wij zorgen ervoor dat je zoveel mogelijk leert
5. Wij dagen je uit
6. Wij doen ons best om je een fijne tijd te geven
7. Wij laten je ontdekken wat je talenten zijn



3.3. Ons schoolconcept

Een **veilig en prettig pedagogisch klimaat** vormt onze basis voor het leren. We zijn hier ons sterk van bewust en hebben er, iedere dag weer, oog voor. Afspraken en lessen hierover komen terug in onze IKC- en klassenregels en de Kanjermethode. Deze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling helpt kinderen om inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en het effect daarvan op de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, op een goede manier voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Wij geloven sterk in de **cruciale rol van leerkrachten**; zij willen en kunnen voor kinderen het verschil maken! Ons onderwijsaanbod is gericht op het leggen van een stevige en brede basis. Wij vinden niet alleen taal, lezen en rekenen belangrijk, maar ook andere vaardigheden die kinderen nu en later nodig hebben. Vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken, ICT-en informatie vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, zelfregulering en sociale en culturele vaardigheden.

Alles verandert: werk, carrières, de wereld en daardoor ook het onderwijs. In de 21^{ste} eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. We werken daarom van groep 1 t/m 8 in **thema's**. Wij gebruiken daarvoor het International Primary Curriculum (IPC). Aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, ICT, internationalisering en creatieve vakgebieden worden in **samenhang** aangeboden. IPC is een eigentijds programma waarin **effectief leren** centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.



Er is in ons aanbod een **belangrijke rol** weggelegd **voor kinderen**. Wij betrekken hen zoveel mogelijk bij hun eigen leerontwikkeling. Welke activiteiten kiezen zij, welke leervragen hebben zij, hoe kunnen wij hen het beste helpen bij het leren, welke stapjes kunnen zij zetten om bij een volgend leerdoel te komen? Vanaf groep 3 voeren wij ouder-kindgesprekken om kinderen te leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerontwikkeling. Dit draagt bij aan zelfbewuste, intrinsiek gemotiveerde kinderen. Een digitaal rapportfolio waarin de ontwikkeling van ieder kind zichtbaar wordt is in voorbereiding.

Vanaf groep 1 werken we ook met **digitale middelen**. Zo kunnen kleuters via het Digikeuzebord een keuze maken uit tal van activiteiten en leren zij spelenderwijs via educatieve apps op de iPad. Vanaf groep 4 verwerken de kinderen een deel van de leerstof op hun eigen Chromebook. Ook werken kinderen daarop aan hun **eigen leerdoelen**.

In het kader van een brede ontwikkeling worden er via de 'Brede School Kalf' na schooltijd diverse activiteiten aangeboden. Op het gebied van 'Sport', 'Creativiteit', 'Kunst en Cultuur', 'Wetenschap en Techniek' en 'Media' kunnen de kinderen ontdekken wat zij leuk vinden en hun **talent(en) ontwikkelen**.

Wij willen kinderen met ons totale aanbod goed voorbereiden op een wereld waarin de ontwikkelingen snel gaan. De kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen, zodat ieder kind trots op zichzelf kan zijn!

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen inhoud van ons onderwijs, de kwaliteitszorg en de leerling ondersteuning, aangegeven hoe onze school hier aan voldoet. Wij verwijzen naar onze centrale schoolgids voor de volgende onderwerpen:

- a. Toelatingsprocedure
- b. Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- c. Ouderbijdrage en beheer ervan
- d. Sponsorbeleid

4.1. De inhoud van ons onderwijs

Vanuit gezamenlijke kernwaarden en onze missie, visie en ambitie doen we onze beloften aan het kind. Het kind staat voorop in alle afwegingen die we maken: op welke manier worden zij er beter van? Om concreet uitwerking te geven aan onze missie hebben we verschillende domeinen gezamenlijk uitgebreid onderzocht, met oog voor kwaliteit en ambitie.

Domeinen

1. IKC ontwikkeling
2. Thematisch werken
3. Talentontwikkeling
4. Pedagogische aanpak
5. Leerresultaten
6. Kwaliteitscultuur
7. Taal
8. Rekenen
9. Omgeving



Hieronder volgt een beschrijving en globale planning per domein gericht op onze ontwikkelpunten. Deze worden uiterlijk aan het eind van een schooljaar **gerealiseerd**. Waar er geen ontwikkelpunten staan vermeld werken we in dat specifieke schooljaar aan een goede **borging**.

Ontwikkelpunten

Domein IKC-ontwikkeling	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alle thema's op elkaar afstemmen	X			
Specialisten en zorgcoördinator betrekken bij Babino		X		
Onderdelen uit het taakbeleid gezamenlijk oppakken.		X		
Feesten gezamenlijk financieren.		X		

Domein Thematisch werken	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Faciliteren in voldoende materiaal en opbergruimte.	X	X		
Excursies en gastlessen koppelen aan de thema's.	X			
Techniek een vaste plek in het rooster geven als onderdeel van IPC.		X		
Scholing procesgerichte didactiek	X			
Procesgerichte didactiek oefenen en eigen maken.	X	X		

Domein Talentontwikkeling	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Groepsdoorbrekend thematisch werken met gebruik van elkaars talenten.			X	
Leerlingen, leerkrachten en ouders geven workshops.		X	X	
Meervoudige intelligentie ontwikkelen Beeldknap, woordknap, rekenknap, zelfknap mensenknap, natuurknap, beweegknap.		X	X	X
Een aanbod voor hoog- en meerbegaafden op het gebied van rekenen én taal implementeren.	X	X		

Domein Pedagogische aanpak	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kanjertraining voor nieuwe leerkrachten		X	X	X
Bespreking, overleg over en bewustwording van hoe we kinderen aanspreken met Kanjer/Gordonmethode.	X			
Start met afname van een sociogram per groep.	X			

Domein Leerresultaten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Meer met elkaar delen en uitwisselen hoe we de (digitale) resultaten analyseren.	X	X		
Bespreken welke gegevens we gebruiken voor het huidige rapport.	X			
Vaststellen inhoud rapportfolio		X		
Implementatie rapportfolio		X	X	
Iedereen is op de hoogte van het werken met referentieniveaus door uitleg van zorgcoördinator en specialisten.	X			
Vanaf groep 3 kijken naar en sturen op vaardigheidsscores en referentieniveaus.	X	X		
Iedereen heeft kennis over executieve functies	X			
Toepassing executieve functies in ons onderwijs		X		
Bewegend leren toevoegen aan ons curriculum		X		

Domein Kwaliteitscultuur	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Structurele collegiale consultatie t.b.v. het ontwikkelen en versterken van leerkrachtvaardigheden	X	X	X	X
Talenten in ons team benutten in ons onderwijs	X	X	X	X

Domein Taal	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Doorgaande lijn VVE aanbod van peuter naar kleuter.	X	X	X	
Leesplezier vergroten. Dit is een doel van een ontwikkelteam in 2019-2020	X			
Verhogen technisch leesniveau Dit is een doel van een ontwikkelteam in 2019-2020	X			
Oriëntatie nieuwe aanvankelijk leesmethode	X			
Implementatie nieuwe aanvankelijk leesmethode		X		

Domein Rekenen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt	X	X		
Integratie Met Sprongen Vooruit in nieuwe rekenmethode/rekenaanbod	X	X		
Ouders informeren in weekbericht over nieuwe rekenlesstof en bijbehorende oplossingsstrategieën		X		

Domein Omgeving	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nieuw meubilair in overige groepen en ruimtes.		X	X	X
Ontwerpen nieuwe schoolpleinen	X	X		
Werven van (sponsorings-)gelden ten behoeve van de inrichting van nieuwe schoolpleinen	X	X		
Realiseren nieuwe schoolpleinen			X	
De school meer versieren met kunstwerken van de kinderen.	X	X		

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitscultuur

We hebben een gezamenlijke focus op kwaliteitsverbetering. Binnen de school vindt hierin een constante beweging plaats. Er worden gegevens verzameld vanuit lesbezoeken, rapporten van visitatiecommissie of inspectie, bouw- en specialisten overleggen, het tevredenheidsonderzoek en ontwikkelteams. Hierdoor hebben we zicht op de verbeterpunten van De Jagersplas. Gezamenlijk maken we een keuze in welke ontwikkel- verbeterpunten het meest urgent zijn.

Grote onderwerpen komen in onze ontwikkelteams terug. Dit zijn leerteams die gericht op een onderwerp een ontwikkelplan schrijven. In sprints van 8 weken werken zij aan een subdoel om het einddoel te bereiken. Om de week komen zij samen voor een bordsessie waarin zij concrete actiepunten evalueren en vervolgacties uitzetten.

Andere punten worden bij onze specialisten belegd. Wij hebben twee gedragsspecialisten, een rekenspecialist, een taalspecialist in opleiding, een muziekspecialist en een cultuurspecialist. Wekelijks zijn zij een dagdeel gefaciliteerd om hier aan te werken. Eens per 6 weken vindt er een specialistenoverleg plaats waarin de schoolontwikkeling centraal staat. Ook komen verbeterpunten terug op bouwvergaderingen, parallel verleggen en in gesprek met de zorgcoördinator en directeur. Naast de directe ontwikkelpunten voor de verbetering van ons onderwijs hebben de specialisten binnen ons team ook nog een andere belangrijke functie. Zij fungeren als ondersteuning, coach en klankbord voor het team, en zetten dat wat ze horen en zien ook in ten behoeve van de kwaliteitszorg. We doen het samen: alle geledingen van de school zijn betrokken bij onze kwaliteitsverbetering!

Onze ambitie ten aanzien van het versterken van onze kwaliteitscultuur ligt in het nog meer benutten van elkaars talenten en het leren van elkaar, door een meer structurele plek van collegiale consultaties.

Kwaliteitszorg

Gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs evalueren en reflecteren we ook uitgebreid op onze opbrengsten. We maken analyses en schrijven verbeterplannen per onderdeel of vakgebied. Het resultaat van de hieronder beschreven aanpak is onder andere terug te lezen in het document 'Schoolanalyse De Jagersplas – juni 2019'.

➤ Schoolbrede analyses

Deze worden twee keer per jaar georganiseerd met alle leden van het team in februari en juni. We kijken met elkaar naar de verschillende data:

- Dwarsdoorsnedes
- Trendanalyses leerlingen en leerjaren
- Groepsvaardigheidsscores
- Individuele vaardigheidsscores

Met elkaar worden zorgsignalen en vervolgacties opgesteld die we gedurende een bepaalde periode

met elkaar uitvoeren of meenemen naar een nieuw schooljaar. Elke leerkracht stelt zijn eigen analyses en vervolgacties vast voor de groep.



➤ Tussenanalyses

Er zijn 2 keer per jaar tussenanalyses in november en april, waarin we kijken of de vervolgacties in gang zijn gezet en wat de tussenopbrengsten zijn. Dit meten we via een extra tussentoets of methode gebonden toetsen. We maken analyses en stellen vervolgacties bij.

➤ Groepsbesprekingen

De zorg-coördinator heeft 2 keer per jaar groepsbesprekingen met de groepsleerkracht, in september en februari (na de Cito afname). Hierin kijken we naar de volgende punten:

- Gemaakte analyses en vervolgacties
- Moet de onderwijstijd op dit vakgebied aangepast?
- Het kijken naar data
- Worden de afspraken die gemaakt zijn nageleefd?
- Wat heeft de groep nodig?

4.3. Leerling ondersteuning

Alle kinderen hebben hun unieke persoonlijkheid en verschillende behoeftes om te spelen en te leren. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook kinderen die maar weinig uitleg nodig hebben om grote leerstappen te kunnen maken. Verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door het milieu en cultuur waar kinderen vandaan komen.

Wij werken op onze school in jaargroepen, waarbij we in ons aanbod zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Voor sommige kinderen is het onderwijs in de groep niet toereikend. Zij vragen meer van ons, ze hebben specifieke onderwijsbehoeften. De hulp aan deze kinderen is vastgelegd in een Ondersteuningsplan. Dit plan geeft inzicht in de manier waarop wij kinderen in hun ontwikkeling (extra) ondersteunen. Via deze link is ons Ondersteuningsplan in te zien: <https://www.obsdejagersplas.nl/onze-school/ondersteuningsplan/>



5. Analyse van het functioneren van de school en onze ambities

5.1 Personeelsopbouw

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	3	0	3
25 tot 35 jaar	7	1	8
35 tot 45 jaar	7	1	8
45 tot 55 jaar	3	1	4
55 tot 65 jaar	4	0	4
65+ jaar	0	0	0
Totaal	24	3	27

Het schoolteam bestaat relatief uit veel jonge mensen. De grootste groep (19 totaal) is vertegenwoordigd in de leeftijdscategorie van 19 t/m 45 jaar. Ongeacht de leeftijd van onze teamleden is de wil om zich te ontwikkelen sterk en is de ambitie hoog. Ook zijn teamleden in hoge mate trots op de school. Mede hierdoor lukt het om, ondanks de huidige tekorten in het onderwijzend personeel, vacatures (vlot) in te vullen. Men wil graag bij ons komen werken. Voor kinderen en ouders is dit prettig, omdat de continuïteit van het onderwijs hierdoor beter gewaarborgd is.

5.2 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op De Jagersplas ligt onder het gemiddelde van ons bestuur, Zaan Primair. In schooljaar 2018-2019 was het totale gemiddelde verzuimpercentage 5,65%. Het verzuimpercentage voor Zaan Primair was 6,86%. In september 2019 bedraagt het verzuimpercentage 4,70%. Wanneer het ziekteverzuim medisch gerelateerd is als gevolg van een ernstige ziekte heeft een leidinggevende weinig invloed op het verzuim. Het is de uitdaging om overig ziekteverzuim zoveel mogelijk voor te zijn, door als leidinggevende dicht bij het personeel te staan en alert te zijn op symptomen van overbelasting. Waar nodig kunnen dan preventief interventies worden gepleegd zoals het samen prioriteren van taken en het faciliteren van administratietijd. Nieuwe teamleden en startende leerkrachten worden in het taakbeleid in principe niet meegenomen zodat hun prioriteit bij de groep kan liggen. Overleggen worden nooit 's avonds gehouden en er zijn over het schooljaar verspreid meerdere studiedagen waarin er tijd is vrij geroosterd om samen lessen/thema's voor te bereiden of andere zaken op groeps- of bouwniveau te regelen. De beste preventie t.a.v. ziekteverzuim is om ervoor te zorgen dat teamleden met veel plezier werken in een veilige en open cultuur, met veel ruimte om zich te ontwikkelen en hun talenten te benutten. De cultuur op De Jagersplas wordt hierdoor gekenmerkt.



5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Onze professionele cultuur is erop gericht om het pedagogisch en didactische handelen van onze leerkrachten en onderwijsassistenten voortdurend te verbeteren. Sterke pedagogische vaardigheden vormen de basis voor onderwijs van hoge kwaliteit. Alles begint met een veilig leerklimaat en het opbouwen van een fijne relatie met de kinderen. Onze leerkrachten zorgen voor die veiligheid en zien en kennen kinderen ècht. In het didactisch handelen hanteren zij het zogenaamde IGDI-model (interactief, gedifferentieerde directe instructie). Doel van dit model is dat alle kinderen de basisstrategieën leren van een bepaalde leerstof en dat er ruimte is voor differentiatie. Kinderen verschillen immers in leertempo. Tijdens de verwerking van de leerstof worden digitale middelen veelvuldig ingezet. Een groot deel van de software is adaptief, dat wil zeggen dat de leerstof afgestemd wordt op het niveau van het kind.

Om steeds beter te kunnen worden in hun vak vraagt dit van alle teamleden dat zij beschikken over een open, kritische en reflectieve houding en de bereidheid om van en met elkaar te leren. Onze zorgcoördinator en specialisten ondersteunen hen daarbij. De zorgcoördinator vervult de rol van generalist. Zij beschikt over een brede kennis van ontwikkelings- en leerproblemen en is de spil in de contacten met externe instanties. De specialisten hebben expertise op een specifiek gebied. Wij hebben twee gedragspecialisten, een rekenspecialist, een taalspecialist in opleiding, een muzikspecialist, een cultuurspecialist en een I-coach. Nagenoeg alle specialisten worden gefaciliteerd in tijd (een dagdeel per week). Binnen de specialistentijd worden er lesobservaties uitgevoerd, gekoppeld aan feedback, en is er tijd voor aanvullend onderzoek en behandeling en/of training op zowel groeps- als individueel niveau. Ook zorgen zij voor borging van gemaakte afspraken en het bijhouden van ontwikkelingen voor hun vakgebied. Daarnaast hebben wij ook externe specialisten in huis: een logopedist, ergotherapeut, kinderfysiotherapeut en een dyslexiebehandelaar.

5.4 Scholing

Binnen onze professionele cultuur is scholing een vanzelfsprekendheid. Teamtrainingen vinden zowel onder schooltijd (tijdens studiedagen) als na schooltijd plaats. De zorgcoördinator, I-coach, cultuurcoördinator en de gedrag-, reken- en taalspecialist volgen netwerkbijeenkomsten die vanuit ons bestuur, Zaan Primair, worden georganiseerd. In die bijeenkomsten wordt (nieuwe) kennis opgedaan en gedeeld.

Ook op individueel niveau ontwikkelen wij ons. Een van de leerkrachten is recent afgestudeerd op Master niveau; andere teamleden volgden en volgen opleidingen op Post HBO niveau, zoals bijvoorbeeld voor gedragspecialist, taalspecialist, leerkracht, kindercoach, schoolleider en IPC coördinator.

5.5. Leiderschap

Het leiderschap van de directeur van IKC De Jagersplas richt zich met name op twee pijlers:

1. Het stimuleren van een professionele lerende cultuur. Dit gebeurt door zoveel mogelijk oog te hebben voor de individuele kwaliteiten en vaardigheden, door de kwaliteit en kwantiteit van de relaties en interacties en door het behouden van focus op de doelstellingen van de organisatie.
2. Het verbinden van passie voor het werk met het voortdurend streven naar verbetering.

Aspecten die hierin essentieel zijn:

- Kiezen voor de beste mensen en ruimte geven voor kritische feedback. De kwaliteit van het team motiveert iedereen en brengt het werk/leren naar een hoger niveau.
- Vertrouwen kweken door open en eerlijk te zijn, heldere communicatie en duidelijke verwachtingen
- Kritisch blijven kijken naar bestaande werkwijzen, open staan voor vernieuwing en focus houden
- Een gemeenschappelijk gedragen plan opstellen met heldere doelstellingen
- Het realiseren van duurzame resultaten
- Open staan om te blijven leren en innoveren
- Het opbouwen van externe netwerken en samenwerking

5.6 Samenwerking

Een van onze motto's is 'We doen het samen!' Die samenwerking vindt op allerlei niveaus plaats:

Ouders:

Wij vinden het belangrijk om een vertrouwensrelatie met ouders op te bouwen, met acceptatie en respect van en voor elkaar. We zorgen ervoor dat wij goed benaderbaar zijn en in het contact met ouders open, eerlijk en oprecht belangstellend zijn. Ook stemmen wij met elkaar af wat een kind nodig heeft en hoe een kind het beste verder geholpen kan worden in zijn of haar ontwikkeling.

Team:

Tijdens diverse overleggen vindt samenwerking plaats, zoals:

- via parallelgroep-overleggen, bouw-overleggen, specialisten-overleggen en studiedagen
- via de acties in het kader van LeerKRACHT, de methodiek die door de ontwikkelteams wordt gevolgd, waaronder bordsessies, klassenconsultaties, ontwikkelbriefings, sprintevaluaties
- via gezamenlijke les- of themavoorbereidingen

Externen:

Wij onderhouden een nauwe samenwerking met instanties die werkzaam zijn binnen de wijk, zoals de instellingen voor kinderopvang, jeugdteam, het sociaal wijkteam, de wijkagent, sportverenigingen, concullega-school, scholen voor voortgezet onderwijs e.d. Ook stellen wij ons gebouw onder of na schooltijd ter beschikking van diverse doelgroepen, waaronder Seniorenfit, Arabisch les, een spirituele vereniging en een theaterschool.

6. Lange termijn ontwikkelingen

Wij willen voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs (en opvang) verbeteren. Afgeleid van het schoolplan voor de periode 2019 - 2023 wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld. Hierin staan de acties beschreven t.a.v. de diverse ontwikkelingsdomeinen.

Profilering

Onze ambitie is om samen met onze kinderopvangpartner Babino een in alle opzichten onderscheidend aanbod aan te bieden van hoge kwaliteit. Onderscheidend in het aantrekken van de beste vakbekwame mensen, onderscheidend in het curriculum (rijk en gevarieerd, met veel aandacht voor taal en woordenschat, en bij voorkeur in samenhang) en onderscheidend in materialen (met de beste ontwikkelingsmaterialen en (digitale) leermiddelen).

De komende jaren willen wij vooral inzetten op 'nog veel meer uit kinderen halen'. Hiermee bedoelen wij niet alleen het behalen van nog betere leerresultaten, maar ook op het nog meer naar boven halen van de diverse talenten van kinderen. Onze leidraad hierin vormen de principes van meervoudige intelligenties van Gardner.

De ontwikkeling van talenten willen we stimuleren door een rijk en breed aanbod, waarin het onderwijs zoveel mogelijk in samenhang wordt aangeboden. In ons thematische onderwijs, door middel van IPC bieden we kinderen ruimte voor ontdekking, onderzoek en het opdoen van belangrijke kennis en vaardigheden. Waar mogelijk maken we hierin gebruik van de specifieke expertise van leerkrachten, ouders en vakdocenten.

Tevens willen wij kinderen nog nadrukkelijker betrekken bij hun eigen leerontwikkeling en daardoor het eigenaarschap vergroten. Kinderen prikkelen om zelf in beweging te komen want motivatie is immers de motor achter elke activiteit. Een digitaal portfolio is in voorbereiding en zal voor kinderen en hun ouders inzichtelijk maken hoe die ontwikkeling verloopt, zodat ieder kind in ontwikkeling is en blijft en trots op zichzelf kan zijn.



7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolanalyse De Jagersplas – juni 2019

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscode
- Notitie Kwaliteitszorg