



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs De Jagersplas

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 15 maart 2019

Samenvatting

De inspectie maakt jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij De Jagersplas hebben we risico's gezien bij de resultaten van de leerlingen. Daarom hebben we op 20 november 2018 op De Jagersplas een onderzoek uitgevoerd. Uit ons onderzoek blijkt inderdaad dat de resultaten over de afgelopen jaren te laag zijn. Toch vinden we dat de basiskwaliteit van De Jagersplas voldoende is. Uit ons onderzoek blijkt namelijk ook dat belangrijke onderdelen van het onderwijsproces en van de kwaliteitszorg en ambitie zowel tijdens ons vorige onderzoek in 2016 als ook nu voldoende zijn. De kwaliteitscultuur is nu zelfs goed. Wij wijten de onvoldoende resultaten daarom niet aan de huidige kwaliteit van het onderwijs, maar aan de problemen in het verleden.

Bestuur: Zaan Primair
Bestuursnummer: 41852

School: De Jagersplas
Totaal aantal leerlingen: 247
(teldatum 1 oktober 2017)
BRIN: 18ZI

Wat gaat goed?

Een enthousiast team werkt gericht samen aan voortdurende verbetering van de lessen en andere onderdelen van de school. Dit doen zij door van elkaar te weten waar de ander goed in is en dit te gebruiken. Zowel de ouders als de leerlingen zijn tevreden over de school. Zij waarderen de toegankelijkheid van de directie en het team. De school zorgt voor een veilige leeromgeving en de leerlingen gaan met plezier naar school.

Wat moet beter?

Alhoewel de school er voor heeft kunnen zorgen dat de eindresultaten in groep 8 stijgen zijn ze nog wel te laag. Om deze te verhogen is het nodig dat de school beter nagaat hoe het kan dat resultaten van individuele leerlingen tegenvallen. Daarmee kan het team preciezer bepalen wat het kan doen om te zorgen dat leerlingen verder vooruitgaan. Voor de huidige groep 8 is een plan van aanpak echt nodig.

Wat kan beter?

De Jagersplas kan zich nog ontwikkelen door duidelijk te maken wat zij wanneer en op welke manier willen bereiken en wanneer zij tevreden zijn. Wat verwacht je voor gedrag te zien in de klas van een leraar op De Jagersplas. Daarmee kan de school de voortgang beter volgen en zorgen dat iedereen het ook zo blijft doen.

Vervolg

In de jaarlijkse risicoanalyse bekijken we of er aanleiding is een

onderzoek uit te voeren in het najaar van 2019.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 20 november 2018 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over De Jagersplas hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. De laatste drie jaar liggen de resultaten onder de wettelijke norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek op 20 november 2018 bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lesbezoeken afgelegd samen met observanten van de school en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en de intern begeleider en de directie. Aan het einde van de onderzoeksdag hebben wij onze bevindingen en oordelen teruggekoppeld aan de directie, intern begeleider, team en bestuurder. In het gesprek dat daarop volgde spraken wij af dat de school nog aanvullende informatie zou toezenden met betrekking tot de eindresultaten. Onze bevindingen hierbij hebben wij mee laten wegen bij het bepalen van ons oordeel op schoolniveau. Op 12 december 2018 hebben we het eindoordeel gedeeld met en toegelicht aan de directie, de intern begeleider en de bestuurder.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

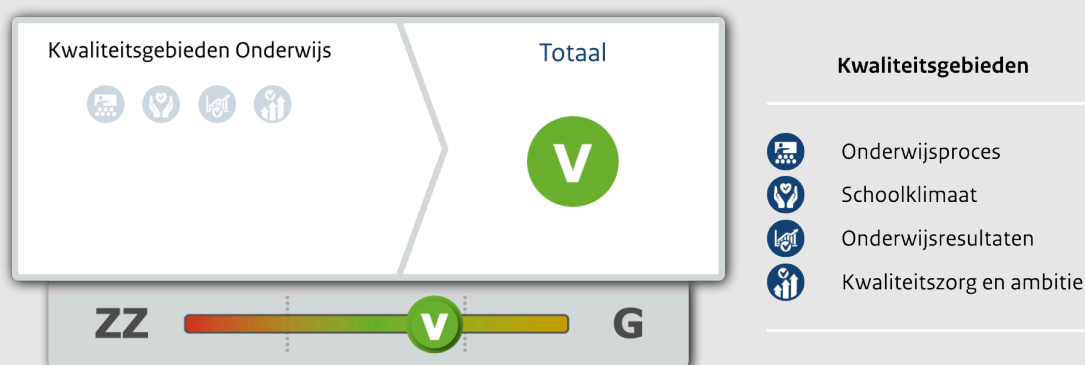
- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

We hebben op 20 november 2018 de onderwijskwaliteit op De Jagersplas in kaart gebracht en we kennen het oordeel voldoende toe. Hoewel de resultaten van de eindtoets nog te laag zijn, zien we wel een stijgende lijn en laten de tussenresultaten een positief beeld zien. Belangrijke onderdelen van het onderwijsproces en van de kwaliteitszorg en ambitie zijn zowel tijdens het vorige bezoek in 2016 als ook nu met een voldoende beoordeeld. De kwaliteitscultuur is nu zelfs goed. Wij wijten de onvoldoende resultaten daarom niet aan de huidige kwaliteit van het onderwijs, maar aan de problemen in het verleden. Wel willen we afspraken maken over verbeteringen op onderdelen van Zicht op ontwikkeling en Verantwoording en dialoog.



Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten van het bestuur?	Wat doen wij?
Resultaten (OR1) De eindresultaten zijn onvoldoende (WPO art. 10a en Regeling leerresultaten PO 2014)	Het bestuur van de school zorgt ervoor dat de school in 2019 voldoende eindresultaten realiseert.	In de jaarlijkse risicoanalyse bekijken of er aanleiding is in het najaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Aanvullende herstelopdracht op de standaard Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is als voldoende beoordeeld. Toch geven we de school een herstelopdracht op één onderdeel. Om voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te garanderen moet nog diepgaander naar verklaringen worden gezocht waarom de ontwikkeling stagneert of tegenvalt. Ook vraagt het formuleren van concrete doelen en de evaluatie hiervan om aandacht. Daarom geven we een herstelopdracht op dit onderdeel (artikel 8 lid 1 WPO). Het bestuur dient ervoor te zorgen dat het deze tekortkomingen herstelt. We hebben afgesproken dat het bestuur zich hier uiterlijk eind juni 2019 schriftelijk over verantwoord.

Deze herstelopdracht is van groot belang voor de huidige groep 8. We hebben dan ook afgesproken dat het bestuur ervoor zorgt dat er voor die groep medio januari 2019 een plan van aanpak is en naar ons wordt gestuurd.

Als de analyse van de ontvangen informatie daartoe aanleiding geeft nemen wij direct contact op met het bestuur. We betrekken ontvangen informatie in elk geval bij de volgende jaarlijkse risicoanalyse.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het aanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen

Het aanbod op De Jagersplas voldoet aan de basiskwaliteit. De school beschikt namelijk over een breed en actueel leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. Zo heeft de school een aantal jaren geleden gekozen voor een methode om leerlingen te laten werken aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook werkt de school sinds vorig schooljaar in thema's. Dit gebeurt vanaf groep 3 aan de hand van een nieuwe methode waarbinnen de school de wereldoriënterende vakken in samenhang aanbiedt. Verder zet het team door de hele school digitale leermiddelen in. Vanaf groep 4 verwerken leerlingen delen van de leerstof op hun eigen tablet of Chromebook. In het huidige schooljaar is er aandacht voor woordenschatonderwijs op De Jagersplas. Onder regie van de taalexpert werkt een aantal leraren in een leerteam aan borging van gemaakte afspraken en onderzoekt wat er nog beter kan, ook in relatie tot de invoering van de nieuwe methode voor wereldoriënterende vakken.

De leraren zien en volgen de ontwikkeling van de leerlingen, maar de analyse daarvan moet beter

De standaard 'Zicht op ontwikkeling' beoordelen wij als voldoende. Het systeem waarmee de school de prestaties en de leerlingen volgt is in orde. Zo heeft het team zicht op de pedagogische behoeften van leerlingen. Ook verzamelt de school gegevens over de leerlingen door gesprekken, observaties en methode-onafhankelijke en methodeafhankelijke toetsen. Daarnaast heeft het team, op basis van een foutenanalyse in beeld op welke onderdelen hun leerlingen uitvallen. Dit legt het team vast in een zogenaamd reflectie- en analyseformulier. Op grond van deze gegevens worden de leerlingen in groepen ingedeeld om aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften. Om de juiste interventies te kunnen plegen, is het nodig de juiste verklaringen te zoeken voor een opvallende ontwikkeling.

Hoewel de leraren vaststellen of een leerling groeit, moet nog diepgaander naar verklaringen worden gezocht waarom de ontwikkeling stagneert of tegenvalt. Hierin zien wij nog veel verschil in kwaliteit tussen de leraren en er wordt nog te weinig zichtbaar gezocht in het eigen didactisch handelen. Vervolgacties kunnen hierdoor te weinig gericht zijn. We constateren verder dat naast de analyse die aan diepgang moet winnen ook het formuleren van

concrete doelen voor de leerlingen en de evaluatie om aandacht vragen. Bij de evaluatie is het van belang de vraag te stellen of de rol van de leraar het juiste effect heeft gehad op de ontwikkeling van de leerling. Op die manier kan voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling gegarandeerd kan worden. Daarom geven we een herstelopdracht op dit onderdeel (artikel 8 lid 1 WPO).

Bovenstaande herstelopdracht is van groot belang voor de huidige groep 8. Met de directie en het bestuur is gesproken over de noodzaak van een plan van aanpak voor de huidige groep 8. Enerzijds om concrete doelen te formuleren om gericht te werken aan de hiaten van leerlingen die achterstanden hebben opgelopen en vervolgens te bepalen wat dit betekent voor de aanpak in de groep. Anderzijds om een passend uitdagend aanbod voor de sterkere leerlingen te bepalen. Voorafgaand is het van belang te reflecteren op de vraag of de verklaringen voor de hiaten of opvallende ontwikkeling voldoende in beeld zijn.

Didactisch handelen is op orde

Op basis van de groepen die we samen met observanten van de school hebben bezocht zien wij dat het didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit. Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar als het gaat om pedagogisch klimaat, klassenmanagement en taakgerichte werksfeer. Ook zijn de leraren in staat een duidelijke en doelgerichte uitleg te geven en differentiëren zij zichtbaar in het aanbod en de instructie die zij de leerlingen in hun groep bieden. Wel zien wij ook verschillen tussen leraren. Zo is in een aantal lessen vooral de leraar aan het woord, terwijl in andere lessen er meer sprake is van interactie tussen leerling en leraar en tussen leerlingen zelf. Ook tijdens de instructie kiezen sommige leraren toch voor een klassikale instructie. Terwijl de actieve betrokkenheid over het algemeen op orde is zien we in die lessen de actieve betrokkenheid naar mate de les vordert afnemen. De lessen kunnen verder nog aan kracht winnen door de leerlingen vaker denkvragen te stellen, vervolgens alle leerlingen in de denkstand te zetten en af te ronden met inhoudelijke feedback. Door dit meer te doen kan ook de actieve betrokkenheid van de leerlingen tijdens de instructie toenemen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



De school draagt zorg voor een veilige leeromgeving

De school draagt zorg voor het realiseren van een veilige leeromgeving voor haar leerlingen en voldoet aan de wettelijke eisen.

De school meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van haar leerlingen met een genormeerd instrument. Ook treedt de school tijdig en adequaat op bij incidenten en heeft een vertrouwenspersoon, die bekend is bij de leerlingen. Verder roemen zowel de leerlingen als de ouders de toegankelijkheid van directie en team. Ze kunnen altijd bij iemand terecht als zij ergens over willen praten. Tenslotte werkt de school preventief aan een positief schoolklimaat aan de hand van een lesmethode voor het bevorderen van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Dat de school er al een aantal jaren in slaagt een veilige leeromgeving te realiseren voor haar leerlingen is iets om trots op te zijn. Leerlingen en ouders benadrukken dat dit nog niet zo heel lang geleden anders was en zij roemen de rol die de directie, de intern begeleider en het team spelen bij deze duurzame verandering.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	•			



De leerresultaten zijn te laag

De leerresultaten van de laatste drie jaren (2016, 2017 en 2018) laten een stijgende lijn zien, maar liggen onder de wettelijke norm die wij voor scholen met een soortgelijke leerlingenpopulatie hebben vastgesteld. Daarom beoordelen wij de standaard 'Resultaten' als onvoldoende. De school moet zich op dit punt verbeteren. Het is niet alleen zaak ervoor te zorgen dat de leerresultaten boven de wettelijke norm liggen, maar ook dat ze stabiel blijven. De Jagersplas is positief gestemd over de vooruitzichten voor 2019, 2020 en verder. De school verwacht in die jaren voldoende eindresultaten te halen. Zij vindt dat de tussentijdse leerresultaten dit beeld bevestigen. Die vertonen naar haar mening een stijgende lijn. Wel moeten met de huidige groep 8 nog stappen worden gezet om de ondergrens op de eindtoets te ontstijgen (zie 'Zicht op ontwikkeling').

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De volgende stap voor de school is duidelijk maken wat zij wil bereiken en wanneer zij tevreden is

We beoordelen de kwaliteitszorg op De Jagersplas als voldoende.

Door gegevens te verzamelen heeft de directie zicht op kwaliteit van onderwijs en stuurt zij op verbetering daarvan. De school kan nog een volgende stap zetten.

De directie, de intern begeleider en de taal- en rekenspecialist verzamelen systematisch gegevens over de veiligheid, de resultaten en het onderwijsleerproces. Dit doen zij door lesbezoeken uit te voeren, vragenlijsten uit te zetten en analyses te doen. Ook maken zij hierbij gebruik van de verbeterpunten aangedragen door de leraren en interne visitatieteams. Hierdoor weten zij wat er beter moet en beter kan binnen De Jagersplas. Daar waar nodig werken directie en intern begeleider samen met het team aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit doen ze vanuit verschillende leerteams en aan de hand van doelen in het jaarplan en verbeterdoelen met een kortere termijn. De school kan nog een volgende stap zetten. Zo is het zaak dat directie en team duidelijk maken welke doelen zij wanneer en op welke manier willen bereiken en wanneer zij tevreden zijn. Dit moet helder zijn tot op het niveau van concreet leerkrachtgedrag. Daarmee kan de school de voortgang beter evalueren en gerealiseerde verbeteringen borgen. Een kijkwijzer afgestemd op de schoolafspraken kan helpen bij de borging.

Gezamenlijke focus op kwaliteitsverbetering

Op De Jagersplas laten directie en team op een overtuigende wijze zien dat er sprake is van een goede professionele cultuur. Zo werkt het team gericht en met plezier samen aan persoonlijke- en schoolontwikkeling. Hierbij kennen en gebruiken zij elkaars talenten. De drempel is laag om elkaar om hulp of feedback te vragen en hier wordt dan ook gebruik van gemaakt. Het team toont eigenaarschap in de uitvoering van het jaarplan en analyse van de resultaten op schoolniveau. Een voorbeeld hiervan is de rol die zowel de taal- als de rekenspecialist binnen de school en het team hebben. Zij fungeren als ondersteuning, coach en klankbord voor het team, maar zetten dat wat ze horen en zien ook in ten behoeve van de kwaliteitszorg. Terwijl de leraren elkaar dus wel degelijk vinden in de afstemming en het leren van elkaar wil de school een volgende stap zetten door de collegiale consultaties nog structureler een plek te geven.

Verantwoording en dialoog op orde

Wij beoordelen 'Verantwoording en dialoog' bij De Jagersplas als voldoende. Zo organiseert de school tegenspraak via de medezeggenschapsraad. Ook brengt de school met een toegankelijke website en schoolgids en een app de waarde die zij aangeeft te hechten aan ouderbetrokkenheid in de praktijk. De ouders die wij spraken beamen en waarderen dit. Een verbeterpunt betreft het opnemen van behaalde doelen en onderwijsresultaten in de schoolgids. Ook gedane bevindingen en maatregelen die de school

neemt in het kader van de kwaliteitszorg moeten nog meer een plek krijgen in de schoolgids (artikel 13, lid 1 onder o).

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Met belangstelling heb ik kennis genomen van het concept-rapport inzake obs De Jagersplas. De resultaten zijn besproken in het team van de school.

Het team van De Jagersplas is trots op het eindoordeel van de inspectie. Het is een erkenning dat de onvoldoende resultaten op de Centrale Eindtoets niet te wijten zijn aan de huidige kwaliteit van het onderwijs op De Jagersplas maar aan de problemen in het verleden. Het enthousiaste team werkt gericht samen aan voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit en is zich bewust van de aspecten die verbeterd kunnen en moeten worden. Met de aanbevelingen van de inspectie zal het team voortvarend aan de slag gaan!

Het bestuur zal de ontwikkelingen binnen de school volgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

